Öğretmenler, Cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür nesiller isterl
—ATATÜRK

SAHİBİ ve SORUMLU MÜDÜRÜ
TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI ADINA
İ. SAFA GÜNER
HABERLEŞME ADRESİ:
Ihlamur Sk. No: 10/6-7 Yenişer — ANKARA
Telefon: 17 49 27
Digzi ve Tertip: TÖYKO matbaası
Baskı: Ulusal Basımevi

15 Günde Bir Çıkar
Fiyatı 25 Kr.
Yıl: 1 Sayı: 3

TÖS
TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

MART
20
Çarşamba
1968

HALKIN DİLİNDEN

★ DEVLET

Dağı, taşı
Kazanda aşı,
Canlı cansız olup biten,
Bir düziye akıp giden;
Adı var kendi yok!...
Her nesnesi çok

S. G

120 yıldır öğretmen yetiştiren okullar

Öğretmen Okullarının 120 nci yıldönümü

Türkiye'de öğretmen okulları kurulalı 120 yıl geçti. Bir ulusun eğitimi için bu, az bir süre değildir. Tüm güçleri ve olanca hızları ile bunca yıl çalışıp çırpındıkları halde amaçlarına ulaşamayan öğretmenler mesleklerinin 120 nci yılını şenlikle karşılayamıyorlar. Maddi kazançta, toplum içinde reva görülen itibarda ve hele son yıllarda karşılaştıkları haksız işlemlerde bahtsızlıklarını acı acı duymaktadırlar. Mutluluk yolunda bu yenilmez engellerin tek teselisini emeklerinin ürününü almakta arayan talihsiz mesleğin mensupları olarak, başarısız duruma düşürülmenin ıstırabı içindeyiz.

Mini mini yavrulara en tatlı hitap yollarının plânlarını hazırlamak öğrenci ödevlerini en yararlı biçimde düzeltmek için tüm insanlar tatlı uykularını uyurken kandil ışığı altında 120 yıldır çalışan öğretmenin takdir edilmeyen emeklerine acımamak mümkün mü?

120 YILDIR SAVAŞ

120 yıl cehalet savaşında nöbetleşen öğretmenlerin ana babalarını, kardeşlerini bacılarını, yeğenlerini hâlâ okutamamış olmaları onlar için dayanılmaz bir yürek acısıdır. Meslek yılları bir insan ömrüne yaklaşan öğretmenin emeli aydın kafalı, temiz yürekli insanların aydınlık günlerini görmektir. Mutlu bir toplum yaratabilmek öğretmen için gerçek mutluluktur. Türk halkının yarısına yakınının hâlâ ümmilikten kurtarılamamasının utancı öğretmeni rahat çalışma olanağın-

(Sonu sayfa 2'de)

Öğretmenlerin yetiştirdikleri ilerinin Türk Gençliği, neşe içinde eğleniyor

VARAN KAÇ!..

Müfettişlikten ilkokul Öğretmenliğine

Çorum İlköğretim Müfettişlerinden Kâmil Karadeniz 21 Eylül 1967 tarihinde Bakanlık emrine alınmıştı. Bakanlık emrinde bulunduğu sürece maaşını TÖS'ten alan üyemiz, 18 Ocak 1968 tarihinde müfettişlik görevi üzerinden alınarak Nevşehir İbrahimpaşa Merkez İlkokuluna atanmıştır. Böylece gerçek vatanseverliğin mükâfatını görmüştür!

Kâmil Karadeniz, Nevşehir'de görevine 29 Şubat 1968'de başlamıştır.

Daha kıyımın son bulmadığını bilen ülkücü öğretmenin, yeni nakiller için de dengi hazırdır.

HAKARET EDEN MAHKÛM OLDU

Elmalı'da üvemiz İbrahim Küçükoğlu'na İlköğretim Müdürlüğü makamında hakaret eden M. Akif Temoçin 600 lira manevî tazminata, 400 lira ücreti vekâlete vesair dâva masraflarına mahkûm edildi.

...KERVAN YÜRUYOR!

TÖS'e katılanlar her gün hızla artmaktadır. Devamlı olarak şubelerimizin üye sayısı çoğalmakta, ayrıca yeni şubeler açılmaktadır.

İşte yedi şube daha!

Çankırı, Pazarcık, Meydancık
Pazar, Gemlik, Tufanbeyli,
Mazgirt.

TOS Şubesinin Yeni Yönetim Kurullarını Tanıtıyoruz

Türkiye Öğretmenler Sendikası şubeleri genel kurul toplantıları peyder pey yapılmaktadır. Genel Kurul toplantılarını müteakip görev bölümü yapan Şube Yönetim Kurulları listeleri aşağıya çıkarılmıştır. Nöbeti devralan tüm arkadaşlarımızı başarı dileklerimizle yürekten kutlarız.

ŞUBE ADI : **SİLVAN**
Kongre tarihi: **4/11/1967**

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

Başkan : **Mustafa Eşsizoğlu** İlköğretim Md.
Yazman : **Ahmet Lâçin** İlkokul Md.

(Sonu sayfa 4'de)

Sayın TOS Üyeleri:

Gazetede yayınlanmak üzere; Makale, Şiir, Çevre incelemeleri, şube calışmaları Köz Sorunları ile ilgili yazı gönderiniy.

NOT: Yazılasın uzuu olmamasına dikkat ediniz.

Öğretmene iftira yağmuru...

Murgul, yurdumuzun kuzey batısında bir sınır kasabası. Türkiye'nin en zengin bakır madeninin bulunduğu yer. Mahrumiyet bölgesi, gazete bile 3 gün sonra gelir. Doktoru yok, tüm medeni ihtiyaçların karşılanması olanak dışı, ama politikacısı bol.

Orada da öğretmene çamur ve iftiralar yağıyor. İftiraya uğrayanlardan bir öğretmen de Murgul'da Nusret Önal.

Öğretmenin, 3 yıl önce bir terzide "Kuran gökten inmedi. Hz. Muhammed'in kafasından çıktı" dediği 3 yıl sonra bir politikacı tarafından iddia ediliyor.

Politikacı Belediye Reisi olmak sevdasında. Halk tutmuyor kendini. Çok politikacının yaptığı gibi dini âlet ediyor, kazanmak için, sarhoşken öğretmene "sen üç yıl önce böyle demişsin" diyerek hakaret ediyor. Gaye seçim yatırımı yapmak. Bilindiği gibi yurdumuzda bu yatırım pek çok gelir getiriyor politikacıya. Öğretmenin dinsiz ve komünist olduğunu, kendisinin de dinin koruyucusu ve komünist düşmanı olduğunu yaymak istiyor etrafa.

Öğretmen tamamen suçsuz. TÖS'te... Murgul'a bir avukat gönderiyor. Ankara'dan avukatın geldiği duyulunca bir korku başlıyor karşı tarafta. Öğretmenleri tehdit edenler siniyor, barışma yollarını arıyorlar. Bütün çabaları boşa gidiyor. Öğretmen için dâva açılıyor.

Şunu her kişi bilmelidir ki; TÖS'lü öğretmenlere yurdun

(Sonu sayfa 4'de)

Danıştay 5. Dairesi bir İptal Kararı Daha Verdi

Fidan Girit, Kütahya ili Simav Ortaokulu Edebiyat Grubu öğretmenidir. Kendisi gibi Edebiyat Grubu öğretmeni olan eşi Hasan Girit'le el ele vermişler yarının Türkiye'sini yaratacak Türk çocuklarını yetiştirme çabasındadırlar. Eğitimin, idarenin halka dönük ve halktan yana olması görüşündedirler. Öğretmenlik görevlerini de bu görüşe uygun bir biçimde yürütmektedirler.

Bu karı-koca öğretmen için, fakir-fukara çocuğunu eşraf ve kaymakamın çocuklarından ayrı bir gözle görmek, ikincilere imtiyazlı muameleler yapmak gibi günün modası olan eylemler asla söz konusu olamaz. Hattâ daha ileri giderek derler ki; "Öğrencilere farklı muameleler yapmak yakışmaz. Öğretmen farklı muamele yapmak durumunda kalırsa okuma olanağı bulamayan, bulsa da çok zor şartlar altında öğrenimlerini sürdüren fakir-fukara çocukları lehine yapmalıdır."

İMTİYAZLI ÖĞRENCİ

Öğretmenler böyle düşünür, eylemleri de bu yönde olur. Ama bir olay bu iki öğretmenin çok şiddetli bir kıyıma uğramalarına da sebep olur.

Simav Kaymakamı Kâmil Ceylan'ın Münir Ceylan isminde bir çocuğu ortaokul son sınıfta öğrencidir. Bu öğrenci ortaokul bitirme sınavlarında Türkçe ve Matematik derslerinden başarı gösteremez. Bütün kabahat komisyonda üye bulunan Fidan Girit ve eşi Hasan Girit'e yüklenir. Eylül sınavlarında öğrenci yine başarı gösteremez ve Türkçe dersinden kalır.

Sınav kâğıdının tekrar tetkikini ister, kaymakam. Tetkik edilir, öğrenci yine geçer not alamaz. Üçüncü defa tetkikini ister, istek yönetmeliğe avkırı bulunduğu için reddedilir.

Kaymakam Kâmil Ceylan çileden çıkmıştır. Öyle ya, bir kaymakamın çocuğu nasıl sınıfta bırakılır. Kaymakam

(Sonu sayfa 4'de)

ONBEŞ GÜNÜN OLAYLARI

1 — Cumhurbaşkanı bayram mesajı yayınladı: Sayın Cevdet Sunay bu mesajında gerici akımın ve hilâfetin getirilmesini istiyenlerin tehlikeli yollarda olduklarını belirtmiş ve din görevlilerinin görevleri dışına çıkmamalarını istemiştir.

2 — Başbakan bayram gazetesinde bir makale yayınladı: T. Cumhuriyetinin millî, demokratik, lâik, sosyal bir hukuk devleti olduğunu söyleyen Başbakan binlerce köye okul, su, yol, elektrik götürüleceğini vadetmekte lâkin milletin muhtaç olduğu ağız tadı ile huzuru cenabı Allah'tan dilemektedir.

3 — Genel Başkan Fakir Baykurt Muğla, Aydın, Fethiye, Söke, Sultanhisar, Köyceğiz, Marmaris, Yatağan Şubelerimizi ziyaret ederek üyelerimizle görüştü.

4 — 12 Mart Salı günü Çanakkale'de bir seminer düzenlendi. Seminere Genel Başkan, Genel Sekreter ve Yürütme Kurulu üyesi Ahmet Cenan katıldılar ve birer konuşma yaptılar.

5 — Memurların rapor alma yönetmeliği değişiyor. Yeni Yönetmeliğe göre pratisyen doktorlar 7, mütehassıslar 20, 3 kişilik sağlık kurulları 45 gün, tam kuruluşlu hastahaneler 90 gün rapor verebilecek, gerekirse ikinci defa tekrarlanabilecektir.

Resmi doktorların bulunmadığı yerlerde özel doktorlar ile diş hekimleri aynı raporları verebilecektir. Tek doktorlu yerlerde doktor kendisi için rapor düzenliyebilecektir.

6 — CİA'nın marifetleri açıklandı.

Amsterdam'da toplanan (İSC) (Uluslararası öğrenci Konferansı) na başkanlık eden T.M.T.F. Başkanı Sencer Güneşsoy (İSC) başkanına bir mektup yazarak Amerikan Haber Alma Teşkilâtının (CİA) nın öğrenci kuruluşlariyle ilişkilerini sormuştur. Bu konuda Sencer Güneşsoy'un yazdığı mektup ile buna verilen cevabı okuyunuz:

(Sonu sayfa 4'de)

Halkın ilgi ile izlediği Havran Bölge Toplantısı

TÖS'ün bölge seminerlerinden biri de 3 Mart 1968 Pazar günü Havran'da yapıldı.

Havran Ege kıyılarına serpilen zengin kasabalar arasında gelişmeye çalışan bir şehircik. Doğa koşulları, insanların emeğini inkâr edici insafsızlıkta değil. Sıcak, nemli ve besleyici toprağı var kıyı ovalarının. Havran daha 9-10 yıl önce Edremit'in bir bucağıydı. Araları da 10 Km. cik bir uzaklıkta. Edremit olsun, Havran olsun deniz kıyısından biraz içerdeler. Onların, limanı, plâjı Akçay. Yumuşak hava, bol güneş, yeterince yağmur ve göz alabildiği kadar uzanan, yayılan zeytinlikler bağrında yaşayan insan aç kalır, sefil olur mu? Olmaz elbet! Olmasına olmaz ama gene de yüz kişiden 90'ı öyünden öyüne kimbilir nelere muhtaç. Bu neden olmalı? Çünkü o zeytinliklerin sahibi belli kişiler!. Tanrı bu engin ovaları bu güzel suları ve bu tabiat anayı salt 10 kulu için yaratmadı ama neyleyelim ki 90'ları uyutup atlatan 10'lar sahibolmuş her nimete. Şimdi 90'ı 95'i çalışacak ve 5-10'nu bey olarak yaşatacak. Düzeni böyle bu feleğin.

Birkaç ay önce Havran'da kendilerini milliyetçi sanarak bu ad altında maskelenenlerle, bilmem ne ile mücadele derneği olarak piyasaya küfür ve iftira sürenler toplanmışlar, öğretmenlere ver yansın etmişler. Ne dinsizlik kalmış ne milletsizlik demedikleri Havran'ın merkezinde ve köylerinde can verircesine çalışıp halk çocukları eğiten öğretmenleri can evlerinden yaralamışlar. Gönülleri kırılmış, neşeleri kaçmış ülkücülerin. Sanmışlar ki çevre halkı inandı bu çıfıtlara.. Bari demişler TÖS'lüler, biz de toplanalım da kimin ne mal olduğunu anlatalım eloğluna. Öyle yaptılar. 3 Mart günü yakın çevrenin otobüs ve minibüsleri 13 şubenin üyelerini taşıdı Havran'a... Önce Atatürk büstüne çelenk konuldu. 200'den fazla öğretmen topluluğunun geçtiği yollarda halk terbiyeli, saygılı tavırlarla selâm duruyordu. Bizim TÖS'lü bir arkadaşa: "Yahu dedim, dinsiz imansız, kızıl mızıl dedikleri öğretmene böyle itibar edilir mi?" Bir başkası cevap verdi: "Halep orada ise arşın burada!. Demek ki it ürür kervan yürür." O sırada onarılan bir yoldan geçiyorduk. Bir kamyon vardı yolda taş boşaltıyordu. Başta bulunan belediye çavuşunun jesti herkesi duygulandırdı. Çavuş emir verdi, kamyonu geri sürdü yolu açtı ve işçiler paydos edip selâma durdular!. Küfürbazlar çatlamalıydı!..

Toplantı için tutulan sinema salonuna yaklaşıldığı zaman orada birkaç yüz kişinin beklediği görüldü. 400-500 olmuştu insan sayısı. Hepsi öğretmen değildi bunların. Memurlar vardı. Esnaf vardı. Doktor vardı. Ve çeşitli partililer vardı. Denildiğine gö-

(Sonu sayfa 4'de)

Öğretmene Mektup

İ. Safa GÜNER
TÖS İkinci Başkanı

Can dostum,

Bu ikinci mektubu TÖS üstüne yazıyorum. TÖS neden öğretmen dertlerini geri iter de yurt sorunu imiş, dünya sorunu imiş diye serüvenlere atılır, derler. Yanlış bir deyiş bu. Çünkü TÖS gerçekten bir meslek kuruluşudur, bunu da unutan kişiler değildir yöneticileri... Hareket noktası daima ve daima öğretmen sorunlarıdır. Böyle de niçin, toprak reformundan, vergi düzenlemesinden, üretim biçiminden ve buna benzer konulardan söz edilir. Edilir de ne diye "Şu TÖS politika yapıyor" demelerine fırsat verilir?

Bunu bir örnekle açıklamaya çalışacağım. Doğup büyüdüğüm köyün bir çeşmesi var. Nisan, mayıs, haziran aylarında suyu boldur. Kurnasından bacak kalınlığı su gelir. Gelgelelim, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım ayları su iner serçe parmak kalınlığına, ip gibi sızar borudan. Bu aylar köy insanının suya susadığı aylardır. Testisini bakracını kapan yığılır çeşmenin başına. Bir testi sürün sızgının altına dolabilirse dolsun bekle bakalım. Bazı kez testiler sıra kapılırken tokuşup kırılır. İnsanların sabrı tükenir. Küçüklerde saygı büyüklerde sevgi kalmaz. Köyde su için kan dökülür. Bu köyü nasıl kurtarmalı susuzluktan? Masalla olmaz ya bu.

Dönelim şimdi işimize. Öğretmenin aylığı az. Sağlık güvenliği yok. Yaşama koşulları kötü. İşi ağır. Çocuklarını okutamaz. Kendisi okuyamaz. Bol yiyip bol içemez. Gezip tozamaz. Ve bu gibi yoksunluk yığınları içinde bocalarız. Öğretmeni nasıl kurtarmalı bu dar gecitten. İşte, bu Allıören köyü halkının susuzluğuna benziyor. Öğretmene nasıl daha çok aylık vermeli, halktan alınacak vergi ile. Halk vergiyi nereden verecek, kazancından. İşte yurt sorunlarına geçiş!. Bunlar bir zincirdir ki koparamazsınız. Öğretmene fazla aylık isterken halkın kazancı gelir akla. Bu sizi üretim biçimine götürür. Üretim yöntemlerinin sakatlıkları gelir dağılım tablosunu serer gözönüne. O zaman sosyal adalet sayfası açılır. Az kazanan, çok kazanan ve aradaki farklar bilinmesi gereken şeyler olur. Vergi işi sürüklenir peşinden. Vergi reformunun nemenem olduğunu araştırmak gerekir. Yağmacılık, kapitalistlik, emekçilik tüm bunlar birbirine bağlı şeyler ve hepsi insanların emeklerinin karşılığını alabilmede düğümlenir. Amaç, öğretmen sorunudur ama geçilecek yollar pek çetin.

Bu sorunlar dönüp dolaşıp bir kökte toplanıyor sevgili kardeş, toplum, tümü ile kalkınmaz, eğitim tüketici biçimden üretici biçime geçmez. Çalışan alın terinin karşılığını yeterince alamaz, devlet herkese aynı ölçüde vergi vuramaz, hazinemiz el yardımına muhtaç kalırsa dertlerimiz, sorunlarımız çözülemez. Sevgiler ve saygılar dostum.

TOS'e Çelme Atanlar

Talip APAYDIN

Önce Güneydoğu Anadolu'da, sonra Marmara ve Trakya bölgelerinde uzun birer gezi yaptım. TÖS şubelerini ziyaret ettim. Çok sayıda öğretmen arkadaşla konuştum. Teşkilâtlanmada önümüze çıkan engelleri inceledim. Sendikamıza atılan çelmelere ait çeşitli hikâyeler dinledim.

Bazı arkadaşlar ne dostluktan, ne düşmanlıktan, sadece soğukluktan, bilinçsizlikten, sendikal gelişmeye ilgisiz diler. Okumuyorlardı, düşünmüyorlardı. Evden okula, okuldan lokale, üçgen çizip duruyorlar, başkaca hiç bir sorunla ilgilenmiyorlardı. Birleşmek, güçlenmek, meslek ve yurt sorunlarına çıkar yollar aramak akıllarının köşesinden geçmiyordu. Dünyaya "aman canım bana ne?" der gibi bakıyorlardı. Bir bezginlik, bir kendini salıvermişlik içindeydiler. Sınıflara girip çıkmakla görev yaptıklarını sanıyorlardı. Bu tip arkadaşlarımız hemen her yerde sendikacılığa karşı kayıtsızdılar. Ya da sürükleyen birine uyup üye oluyorlardı. Ama etkin değillerdi. İlk fırsatta kopuveriyorlardı.

Kimi arkadaşlarımız açıkça TÖS'e karşıydılar. TÖS'ün fikir ortamı kendi kafa yapılarına uygun değildi. TÖS bugünkü eğitim uygulamasını yetersiz buluyordu. Yöneticileri suçluyordu. Toplumdan yana bir eğitim çalışması istiyordu. Oysa, o tip arkadaşlarımız bugünkü eğitimin verimliliğini savunamasalar bile, gene de baştakilerin tenkit edilmesini doğru bulmuyorlardı. Baştakiler her zaman haklıdır der gibi bir tavır içindeydiler. Öyle alışmışlardı. Eleştirici tarafları gelişmemişti. Tutucu bir kişilik içindeydiler. Bu arkadaşlarımız bizim sendikamıza zaten girmiyorlardı. Bakanlığın tutumunu beğenen öbür sendikalara üye olmuşlardı. Kimisi maddi çıkarlar sağlamıştı. Kimisi hiç beklemedikleri ve lâyık olmadıkları makamlara getirilmişlerdi. Ya da görev yerleri değişmiş, büyük şehirlere kolaylıkla gelivermişlerdi. Onun için Bakanlıktan yanaydılar, TÖS'e karşıydılar. Kişisel çıkarları bunu gerektiriyordu.

Kimilerini gördüm, daha çok şaştım. Fikir yapıları aslında TÖS paralelindeydi. Hattâ bir zaman TÖS'lüydü. Ama AP iktidarı onları değiştirmişti. Şimdi madem söz onlarındı, onların dediği gibi olmakta sakınca yoktu. Şaşılacak şey, TÖS'e baskı en çok böylelerinden geliyordu.

Eskiden tanıdığım bir Millî Eğitim Müdürünün şimdiki tutumunu anlattılar. Halk Partisi iktidarı zamanında Halk Partili milletvekillerine yalvararak müdür olmuştu. Bir ilde TÖS şubesini birlikte kurmuştuk. Kendisi de üye idi. Ama şimdi TÖS'ün amansız düşmanı kesilmişti. TÖS'lü arkadaşlarımıza akla gelmedik baskılar yapıyordu. Kendisini yukardakilere beğendirebilmek için dünyada veremiyeceği şey yoktu.

Gene bir ilköğretim müfettişi anlattılar, teftiş yapmıyor, açıkça iktidar propagandası yapıyordu. TÖS üyesi öğretmenlere gözü kapalı zayıf rapor dolduruyordu. Her gittiği yerde TÖS'e sövüp sayıyordu. Niyetini herkes biliyordu. Yakında müdür olur diyorlardı.

Kimisi yapacağını daha bir gizli yapıyordu. Açıkça karşı değildi. "TÖS'den çık" ya da "TÖS'e girme" demiyorlardı ama tavırlariyle, üstü kapalı kelimelerle, ima ederek öğretmenleri TÖS'den koparmağa çalışıyorlardı.

Partizan yöneticilerin yoğun olduğu illerde arkadaşlarımıza ağır baskılar yapılıyordu. Kimisi hiç sebep yokken sorguya çekiliyordu. Kimisi olur olmaz nedenlerle sürülü yordu, açığa alınıyordu. Kimisi bir tertiple zor duruma düşürülüyordu. Kimisine hakkı iken müdürlük verilmiyordu. Kimisi ek ders alamıyordu. Kimisi mutemetlikten düşürülüyordu. Kimisi particilerin egemen olduğu Disiplin kurullarında hiç yoktan cezalandırılıyordu. Bu yollarla mesleğe yeni girmiş, ya da ikircikli durumdaki meslektaşlarımız yıldırılmak isteniyordu. Doğrusu başarı sağlanmıyor da denilemezdi. Pek çok arkadaşımız "hele şimdilik dursun bakalım, zamanı gelir elbet" deyip TÖS'e üye olamıyordu.

Ama iyi organize olmuş yerlerde bütün bu baskılar etkisiz kalıyordu. Arkadaşlarımız dirsek dirseğe kenetleniyor ve güçlükleri birlikte göğüslüyorlardı. Öyle yerler gördüm ki bütün arkadaşlarımız, tamama yakın kadro ile TÖS'de toplanmıştı. Kimse onlara birşey yapamıyordu artık. Çevresel baskılar, merkezden gelen baskılar böyle yerlerde gülünç kalıyordu. Herkes rahat ve etkin çalışıyordu. Her alanda başarı kazanılıyordu.

Bütün yurt köşelerinde, illerde ilçelerde bu sendikal birleşim sağlanabilse yolun yarısı katedilmiş olacak. Türk öğretmeninin gücü boşa harcanmaktan kurtulacak. Eğitim çalışmaları yurt çıkarlarına en uygun biçime girecek.

Önce şu celme atanların başlarını yere eğmek gerek.

Kör Gözler

(Mecitözü)
HÜSEYİN DELİGÖZ

TÖS'ün gerek bölge, gerekse genel toplantılarından sonra, toplantıda ileri sürülen olumlu savları derin derin düşünerek ve bir hayli de heyecanlanarak dışarı çıkarım. Dışarı çıkınca yolda öğretmenlere rastlarım. Hemen onlara sorarım:

— Toplantıya neden gelmediniz?

Adam afarlıyor.

— Ne toplantısı, hem ben üye değilim..

Biraz sonra yine tanıdık bir arkadaşa rastlıyorum:

— Ne o arkadaş toplantıya neden gelmedin? Ondan da olumsuz bir yanıt alıyorum. Tanıdığım için peşin bir yargıya da varamıyorum, belki ihmaldir diyorum. Bununla beraber iyi niyetli olmayanları biliyor, sövlediklerini duyuyorum ve onlara diyorum ki:

— Bocalayıp duruyorsunuz. Duygulara kapılıyor, akıntıya sürükleniyorsunuz. Temelinize oturamıyor, dengenizi bulamıyorsunuz... Anlaşamıyor, duru ırmaklar gibi akamıyorsunuz. Kurdun sisli havayı sevmesi gibi; karamsarlıktan hoşlanıyor, çelişmevi seviyorsunuz.

Peki arkadaş; biz kendimizi düşünmez, kendi dâvamıza sahip çıkmazsak bizi kim düşünecek, sorunlarımız nasıl çözümlenecektir?

Biz gerçekleri görmevebilir, doğruları söyleyemeyecek durumda olabiliriz. Gerçeği görenleri, doğruyu söyleyenleri dinlemek istemeyişimiz neden?.. İşte ben bunu anlayamıyorum. Bunu da kabul edelim. Gelmevebilir, dinlemevebilir, üye olmayabilirsiniz. Ama ne var ki; körlüğünüze bakmadan, görenleri, bilenleri suçluyor, onları küçültmeye, lekelemeye kalkışıyorsunuz... Kendi gözünüzdeki merteği görmeden, gören göze kem bakabiliyorsunuz.

Kör gözlü bayım; aydın görüş, olumlu çabalara kılçık atmaya, yollarına tuzak kurmaya, hendek kazmaya daha ne kadar devam edeceksin, gücün nereye kadardır?

Şunu iyi bilin ki, kör görüşler aydınlığa mutlak yenilmişlerdir. Körler, görüşlerini düzeltecek dirilikte, olgunlukta değillerdir. Bu olanağı kendilerinde bulamazlar. Mutlaka bir operatöre ihtiyaçları vardır. İşte bu operatör ayağına kadar gelen TÖS'tür.

Biz kimseyi suçlama, ayırma taraftarı değiliz, olmayacağızda. Yurdumuz gibi bölünmez bir bütün olmak istiyoruz. Bizim yaptıklarımızı yapma olanağından yoksunsanız, gölge bari etmeyin; başka ihsan istemiyoruz.

CİNSEL EĞİTİM GEMİSİ YAHUT 'UGANDA,

Yazan: DOÇ. DR. OSMAN N. KOÇTÜRK

İngiliz'lerin Uganda isimli, cinsel eğitim gemisi, dersten önce aşkı öğrenmekle görevli 884 öğrencisi ile Kurban Bayramı arifesinde İstanbul'a uğramış ve yaşları 11 - 16 arasında bulunan mini etekli kızlar Boğaziçi'nin mehtabına karşı bütün gece dansederek, gemideki aşklarının en mâsum ve tatlı anlarını yaşamışlardır. 10 Mart 1968 günlü Akşam gazetesi olayı birinci sahifesinde bir resim ve bir manşetle haber verdikten sonra şöyle devam ediyor:

Gezdikleri ülkenin halkları ve sosyal yaşayışları hakkında da bilgi edinen okul gemisinin öğrencileri, 14 gün süren bu eğitim gezisinde en fazla hayatta karşılaşacakları cinsel sorunların çözümünü bulduklarını söylemişlerdir. Mini etekli İngiliz kızları 'Biz bu gezimizde erkeklerle olan münasebetlerimizin tanzimini öğreniyoruz. Bu sayede de ilerde karşılaşacağımız sorunları şimdiden öğreniyoruz' demişlerdir. Ye-Ye'nin vatanı olarak tanınan İngiltere'nin genç erkek öğrencileri ise bu konuda şunları söylemişlerdir:

'Kadın erkek münasebetleri, insanın saadeti için çok önemli bir konudur. Uganda'nın öğrencileri olarak bu gezimizde okulun kız öğrencileri ile cinsel eğitimimizi de yapmış oluyoruz. Bu sayede gerikalmış cemiyetlerdeki cinsel sorunlar bizim için ortadan kalkmış oluyor.'

Böyle bir gemiyi, bu cins bir eğitime tahsis ederek Akdeniz limanlarında dolaştırmanın İngiliz toplumu ve onun genç kuşaklarına gerçekten yarar sağlayıp sağlayamadığını bilemiyoruz amma, zaman zaman basınımızda geniş yankılar yapan bu ziyaretlerin Türk toplumu açısından eleştirilmesi artık kaçınılmaz bir zorunluk haline gelmiş bulunuyor. Bazı tuhaf rastlantılar dolayısıyle, İngiliz gençlerinin cinsel sorunlarını çözücü bir amaç güttüğü iddia edilen, bu amansız ziyaretlerin, Türk gençliğinin cinsel sorunlarını arap saçına çevirdiği ve ahlâkı bozucu etkiler ve tepkilere sebep olduğu muhakkaktır.

TUHAF RASTLANTILAR:

Biz cinsel eğitim gemisini, ilk olarak bir millî bayram günü İzmir limanında görmüştük. Gemi limana demirlediği sırada, köylerden gelmiş ve millî kıyafetleri ile bayrama katılmış olan köylüler ellerindeki küçük kâğıt bayraklarla, sokaklarda dolaşmakta ve düşman zulmünün ne demek olduğunu bilen İzmir halkı, günün anlamına uyarlı bir hava içinde yaşamaktaydı. Mini etekli ve cinsel eğitim gördükleri her hallerinden belli olan İngiliz kızları, gemiden sahile çıkıp, ana caddelere ve ara sokaklara dağıldıktan sonra, bu millî havanın, şiddetli bir rüzgârın yağmur bulutlarını dağıtması gibi, dağılıp kaybolduğunu ve onun yerine cinsel bir havanın hâkim olduğunu gördük. Gençler, hattâ yaşlılar gurup gurup halinde İngiliz kızlarını izlemekte ve onların garip kıyafetlerini ve kıyafetler dışında seyredilebilecek olan taraflarını seyretmekteydiler. Köylerden gelen ve aslında millî bayramı, millî bir davranış içinde kutlamakta olan köylüler herkesten fazla paniğe kapılmış, herşeyi unutarak mini etekli kızları incelemeye başlamışlardı. Yarım asırdır İzmir'de yaşayan ve beraber olduğum vatansever arkadaşım ben kendisine birşey sormamış ve söylememiş olmama rağmen kendiliğinden şikâyete başladı.

Osmancığım, bu gemi buraya hep millî bayramlarımızda uğruyor. Bu kızlar sokağa bir döküldüler mi, millî bayram, cinsel bayram haline geliyor. Ahlâkı bozup gidiyorlar. Bırak gençleri yaşlılar bile maskara oluyor. Hele bu köylüler yok mu, insan acıyor onlara, şalvar ve yaşmak içindeki çoluk çocuğuna sırtını dönüp bu tuhaf mahlûkları seyre dalıyorlar ve köye gidince her halde millî bayramdan değil, bu kızlardan söz ediyorlar... Bu söz ediş kaç ay sürüyor bilmem.

Ayni gemi, bu defa da Kurban Bayramı arifesinde İstanbul'a gelmiştir. Olur ya... Dostlarımız limanlarımızı ziyaret ediyorlar, gerikalmış bir ülke olan Türkiye'nin İstanbul limanındaki sosyal hayatı inceliyorlar ve bizim sosyal yaşantılarımızda gedikler açıp, rusuplar bırakarak çekip gidiyorlar bir gün... Bir süre sonra başka bir limanımıza gelecekler ve gene gideceklerdir. Bu yazıyı okuyanlar konuyu kendilerine iş edinip, Uganda gemisini izleyecek olurlarsa, bu ziyaret tarihlerinin tuhaf bir raslantı ile dinî ve millî bayram günlerine rastlatıldığını da göreceklerdir.

(Sonu gelecek sayıda)

TÖS'ün Savaşı

İ. SAFA GÜNER'İN
Havran konuşması özeti

Milliyetçiliğin, işporta malı gibi sokak pazarlarında satıldığı şu günlerde kimin ne yaptığını bilmek zorundayız. Milliyetçilik taslayanlarla, inançları kalkan yapan sahte dindarlar ve bu gibi uyduruk derneklerin ne yapmak istediklerini bir yana bırakalım. Biz TÖS'ün ne için savaştığını düşünelim.

TÖS Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da başlattığı Ulusal Kurtuluş savaşını sürdürüyor. Bu yargıya, dellisiz dayanaksız varmış değiliz. "Aklın yolu birdir". Elbirliği ile akıl yolu izlenirse varılacak sonuç aynıdır. "TÖS Atatürk'ün savaşını sürdürüyor."

Atatürk'ün savaşı Kurtuluş Savaşı idi. Bu kurtuluş neden ve kimden kurtulmuştur:

a) İstilâcılardan yani emperyalistlerden kurtuluş,

b) Kula kul edici zihniyeten kurtuluş,

c) Eylemleri, insana işkence etmekten ibaret olan padişahlıktan kurtuluş,

d) Yağmacılıktan kurtuluş,

e) Ulusun silkinip kalkınmasını köstekleyen saplantılardan yani tutuculuk ve gericilikten kurtuluş,

f) Efsundan, büyüden ve dini ticaret aracı yapan safsatadan kurtuluş.

Önce emperyalizm; Birinci Cihan Savaşı sona erince yenilen devletler arasında bulunduğumuz için yurdumuz paylaşılmaya başladı. 15 Mayıs 1919'da İzmir'e çıkarılan Yunan askerlerinin adı istilâcıydı. Daha önce İstanbul'da yerleşen galip devletlerin birliklerine işgal kuvveti deniyordu. Antalya'da yerleşenler, Gaziantep'e Maraş'a atanlar, tümü de bir amaçta ve bir noktada birleşiyorlardı. Türkiye'yi sömürge yapmak.. Bir ülkeyi işgal etmenin bir tek anlamı vardır. O da o ülkenin canlı cansız, yer üstü yeraltı varlıklarından yararlanmak!.. İşte Atatürk Samsun'a bu saldırganları yurt sınırlarından atmak kararı ile çıktı ve savaştı. Eğer bugün yurdumuzun servetlerini sömürmek istiyen yabancılar varsa bunlara buyurun Türkiye bizim değil, sizindir mi diyeceğiz? Böyle diyecektik de yüzbinlerce insanı neden İnönü sırtlarına, Sakarya Vadilerine, Dumlupınar dağlarına gömdük. TÖS bu gerçekleri vatan çocuklarına öğreten öğretmenleri savunmaktan başka ne yapmaktadır ve ne yapabilir. İşi öğretmenlik çerçevesi dışında da düşününüz. Bir subay, bir polis, bir yargıç, bir çiftçi, bir işçi ve bir esnaf: "Bırakınız yeraltı yerüstü servet kaynaklarımızı yabancı şirketler kullansın" diyebilir mi?.. Eğer bana ne bunlardan, petrol Coni'nin maden mister'in orman Mişon'un olursa olsun diyen vatandaş varsa, bunun da suçlusu öğretmendir. Çünkü vatandaşı vatansever olarak yetiştirememiştir.

Atatürk, "Bu yurdun gerçek sahibi ve efendisi köylüdür." dedi. Bunu şunun için söyledi. Meşru ya da gayrimeşru, türlü yollarla servet kaynakları ile üretim yol ve yöntemlerini ele geçirmiş olan kişiler köylüyü, yarıcı, maraba, irgat namlariyle çalıştırıyor ve onların kazancı ile bol bulamaç ömür sürüyorlardı. Buna karşılık çalışıp emek çeken köylü bir kuru dilim ekmeğin peşinde koşuyordu. Bu, ağalık ve beylik düzeniydi. İnsanı insana muhtaç kılan, binlerce fakiri bir zenginin karşısında el pençe durduran bir sosyal yaşamdı bu. Türk'ün vatanını emperyalistlerden kurtaran Atatürk, Türk'ün kimseye kul olmasına razı olamazdı. O eşitlik getirmeyen bir İstiklâl uğruna kan dökmenin gereksizliğini biliyor ve öğretiyordu.

Öğretmen eğitimde eşitlik istiyorsa, ağalığın kula kulluktan doğduğunu öğretiyorsa Atatürk'ten başka bir şey mi yapıyor? Öğretmen bunu halka anlatmaz da insanın boynunu bir başka insana uzatmasını ve eğilip sırtına başkalarını bindirmesini mi öğretir. Bir kişinin köle ruhu taşıyarak aşağılaşmasından da, bir başkasının insana saygı gösteremeyecek kadar yozlaşmasından da öğretmen sorumludur. TÖS insanların Tanrıca eşit yaratıldığını ve kullarca eşit tutulmak zorunluğunu öğreten öğretmenin kuruluşudur. Sırtının kamburu gibi ağasını, beyini, taşıyacak kadar küçülen insanların vebali öğretmendedir.

Geçiniz, rejim hikâyesine. İnsanların asırlar boyunca savaştığı ve milyonlarca can kaybı ile kurtulduğu istibdat idaresini mi savunalım? Biz Türkiye'de anayasanın öğrenilip benimsenmesine emek çekiyoruz. Atatürk Cumhuriyeti Abdülhamit rejiminin alevinden kurtulmamız için kurdu. Biz onu bir yana itip de fetva ile kelle biçtiren, ferman ile vergi toplatan ve kendisini Allahın gölgesi diye satan sultanlık yönetimini mi yutturacağız bu halka?.. Bunun adı faşizmdir. Öğretmen ana babasını, kardeşini bacısını, ve hepsinden de önce öğrencisini bu kuduz yönetim biçiminden haberdar etmeyecek midir?

Atatürk yağmacılarla, tefecilerle savaştı. Halkı soyan "aşarcılık"ı kaldırdı. Vergi düzeni ile savaştı. Bunların bugünkü adı kapitalizmdir. Bu kelime bazılarının hoşuna gitmiyor diye, onu öğrencilerimize ve halka öğretmiyecekmiyiz. Karaborsanın, tefeciliğin, alım satım düzenbazlığının iç yüzünü halka göstermeyip, onların ciğerlerini mi söktürelim?

Atatürk'ün "Memleketi çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkaracağız" buyrultusunu unutup ta bundan gocunanların paşa gönüllerini hoş etmeye mi çalışalım? Burada devrimcilik ile gericilik burun buruna geliyor. Yeni yazı eski yazı, türkçe - arapça, yeni kılık - eski kılık, bilim - safsata, üretici eğitim - uyutucu eğitim sorunları çatışıyor bu alanda. Atatürk'ün getirdiklerini TÖS savunuyor ve savunacak ta!.. Karşıtları, Atatürk'ün kovduklarıdır. Ve milliyetçi, mücadeleci, mukaddesatçı ve daha bilmem neci taslakları çıkacak ve TÖS ülküsü ile dolu öğretmene çamur atacak. Geç efendim bu at canbazlarının foyası fazla saklanamaz. TÖS ülküsü Atatürk ülküsüdür. Anayasa ülküsüdür. Bu ülkü, İnönü, Sakarya, Dumlupınar cephelerinde savaşan, Atatürk'ün yedek subaylarının ülküsüdür.

Kamu Görevlileri Sendikası ve Öğretmenler

KÂZIM ÇAM
ÖĞRETMEN - KIRIKKALE

Sendika bir bir sınıfta olanların iş ve kazanç bakımından müşterek hak ve menfaatlerini yetkili merciler önünde kanunî yollarla aramak için kendi aralarında kurdukları bir birliktir.

Amacı: Üyelerini maddi güç, sosyal yaşayış ve mesleki huzura kavuşturmaktır.

Avrupa'da 18 nci yüz yılın ilk yıllarında başlayan ve gelişen sendikacılık hareketleri bizde ikinci meşrutiyetin ilânından sonra ilgilenilmişse de; esas 1947'de işçi ve işverenlerin haklarını düzenleyen kanunla başlamıştır.

Kamu görevinde çalışanların sendika kurmaları da 1961 Anayasası ile tanınmış, 624 sayılı kanunla da sendikacılık hakkı düzenlenmiştir. Fakat, grev, boykot, ve toplu sözleşme gibi sendikaların savunma silâhları olan bir çok haklar gene verilmemiştir.

Öğretmen sendikacılığı da bununla başlamış, bugün kanunî kuruluşlarını tamamlamış olan bir çok öğretmen sendikaları var. İki yıllık bir kuruluşa sahip olmalarına rağmen hiç biri öğretmen adedinin % 50 çoğunluğunu sağlayamamıştır.

Buna sebep: Çıkarcı çevrelerin baskıları ve siyasetçilerin etkilerinden ziyade "Bizi büyüklerimiz düşünür" sözünü usul ve prensip kabul etmemiz, bu usulün dışına çıkmada çekinerek nemelâzımcı oluşumuzdur. Bilhassa da bir çok kanunî haklarımızın gene kanunî yollarla alınmasını sağlayacak sendikacılık hususunda biraz da bilinçsiz oluşumuzdan ileri gelmektedir.

Memleket ve millet hizmetindeki mesleki çalışmalarımızı kimsenin etkisi altında kalmadan, huzur içinde, bilimsel esas, kanunî sınır dahilinde devam ettirebilmesini, kendimizin ve çocuklarımızın yaşayışını, emniyet ve istikbalini garanti altına alabilmek için kuvvetli bir öğretmenler sendikası meydana gelmesi şarttır.

Bunun için, büyük gayret ve bilhassa bilinçli hareket etme işi biz öğretmenlere düşmektedir. Kanunî kuruluşa sahip olan inandığımız öğretmenler sendikalarından birine kaydolarak büyük bir güç birliği meydana getirmemiz gerekir. Bununla sendikalar amaçlarını gerçekleştireceği gibi, bir yandan da henüz tam verilmemiş olan grev, toplu sözleşme, boykot, başka sendikalarla birleşme, yardımlaşma ve uluslar arası örgütlere katılma gibi sendikaların mücadele silâhı olan haklarını kısa zamanda kanunî yollardan mücadele ile almaya çalışacaklardır.

İktidarlar ve siyasetçiler işveren durumda olduğu veya olacağı için kamu görev işlerini çevirenlerin çalışmalarının kendi arzularına göre olmasını isteyecekleri ve bunda menfaatleri olacağı muhakkaktır. Bu bakımdan bunlar çalışanları koruyacak olan Sendika hakkını kendiliklerinden verecek değillerdir. Çünkü: Verecekleri bu silâh kendilerine çevrilecek siyasî çıkarlarını zedeleyecektir.

Böyle büyük bir güç birliğinin meydana gelmesinde çeşitli menfaatlerine zarar gelecek olan kimseler de iktidar yetkililerine baskı, kamu görev kademelerine tesir ederek önceden alacakları tedbir ve yapacakları mücadele savaşında her türlü tertiplere başvuracaklardır.

Böylece de büyük bir güç birliğinin meydana gelmesine engel olacakları da muhakkaktır.

Türkiye kamu görevlileri sendikalarının içinde en güçlüsü ve gün geçtikçe büyük bir güç kazanan Türkiye Öğretmenler Sendikası amacına erişmek, kanunî yollarla sendikacılık haklarını almak için büyük bir mücadelenin içinde ve tam ortayerindedir.

Bu mücadele başarı ile sonuçlandığı gün öğretmenler, her gelen iktidar yetkilileri ve çıkarcı taraflılarının baskısı, muhalefettekilerinin tahriki ile sokaklara dökülmekten kurtulacaklar; kanunî teminat altında, ekonomik güç, mesleki huzur ve insanca yaşama haklarına sahip olacaklardır.

120 Yıldır

(Baştarafı sayfa 1'de)

dan yoksun bırakan yöneticilere ait olmalıdır.

"GÜL BİTER..."

"Öğretmenin vurduğu yerde gül biter." sözü ile öğretmene güvenini, anlatan halkımızın şefkat ve muhabbetinden şikâyetimiz yoktur. Biz Atatürk'ün istediği "Fikri hür, vicdanı hür, irfanı nur" kuşaklar yetiştirme gayreti içinde bulunan öğretmeni sınırdan sınıra süren, elinden ekmeğini alan mevki vaadi ile üstümüze adam kışkırtan, yasaları bilenmiş bıçak yapıp devlet gücüne sığınarak öğretmen kıyan sevimsiz yöneticilerden dâvacıyız. Bu çirkin anlayışın uygulayıcılarından öğretmenin hakkını isteyecek "Vicdanı hür" kuşaklar yetişecektir.

1961 ANAYASASINI YARATAN!

Türk öğretmeni 1961 Anayasasını yartanların öğretmenidir. Öğrencilerinin eserini korumak ve onu gelecek kuşaklara öğretip onların gücü ile korunmasını sağlamak öğretmenin baş görevidir. Türk öğretmeni yarının mutlu Türkiye'sini kuracak bir toplum yaratma savaşını veriyor. Onun ekmeğine aşına, göz dikip işine karışmak en azından yurt ve ulus hainliğidir. Bıraksınlar öğretmen "Cumhuriyetin yeni nesillerini" yetiştirsin.

KARANLIĞIN GÜNEŞİ

Kopacak şu dağın başından bir gün
Gümbürtülerle bir çığ
Yürüyecek yatağına
Denize, denize doğru türkülerle
Sen önde olacaksın ÖĞRETMEN.
Korkmuyacaksın
Başın dönmüyecek uçurumlar önünde
Galile misali doğru bildiğin yönde
Ölsen de susmayacaksın
Dönüyor işte dünya dönüyor
Milinde sen olacaksın ÖĞRETMEN.
Ak güvercinler dolaşır dünyamızda
Başları sana doğru dönük
Ak devrimler yaratacaksın
Dalga dalga
Köpük köpük
Suyunda sen olacaksın ÖĞRETMEN.
Şafağın atışında bir başkalık var
Gelecek günlerin
Işığa boğulacağını müjdeliyor
Cehlin elindeki cehalet
Eriyor
Bir buz gibi eriyor
Bunun güneşindeki
Sen olacaksın ÖĞRETMEN.
Karanlığa güneş ol
Etrafını aydınlat ne olur
Yan, eri
Fakat hakikatı bul
Karanlığın güneşi
Sen olacaksın ÖĞRETMEN.

SİYAMİ ÜNAL
ERBAA

İnegöl Şubemizin Çalışmaları Üyelerine Mektup.

Sayın Meslektaşımız,

Sizlere daha önce duyurmuş olduğumuz TÖS, "Sohbet Toplantısı", bildirilen günde yapılmıştır.

Bir seminer havası içinde üç saat süren bu toplantıda, katılan arkadaşlarımızca paylaşılan görüşler, özet olarak:

1. Ülkemizin kalkınması, halkımızın aydınlanması konusunda, biz öğretmenlere büyük görevler düşmektedir.

2. Bu görevler, başlıca, programların amaçlar bölümünde, TÖS tüzüğünün III. ve IV. maddelerinde apaçık gösterilmiştir.

3. Bu görevlerde gösterilecek ihmal, ülkemizin bugünü ve yarını için, demokratik devlet düzenimiz için telâfisi imkânsız zararlara yol açacaktır.

4. Bugün, köyümüzde - kentimizde, öğretmen - halk ilişkileri gereği kadar kuvvetli değildir. Hattâ bu ilişkilerde hiç de normal sayılamıyacak bir kopukluk ve serinlik vardır. Bunun nedeni ise, halkın içine gereği gibi giremeyişimize, düşüncelerimizde, zevklerimizde, sorunlarımızda bir ortaklık kuramayışımıza bağlanabilir.

Bu hususlar böylece saptanınca, ne yapmalıyız, neler yapabiliriz? soruları ortaya çıktı. Ve başlıca şu kararlara varıldı:

1. Bundan böyle, her öğretmen, halkla daha yakın ilişkiler kurmalıdır. O'nun gittiği kahvelere gitmeli, O'nun dertlerini dinlemeli, müşküllerini halletmede yardımcı olmalı, çeşitli konularda aydınlatmalı, yurt ve dünya sorunları üzerinde gerçekçi bir görüşe sahip olmasına yardım etmelidir. Bu, hepimiz için, her şeyden önce, bir vatandaşlık hakkı ve görevidir. Anayasamızın 21. maddesi bunu böyle emretmektedir.

2. TÖS İnegöl Şubesi, bu çabaya yardımcı olacak nitelikte bir gazete çıkarmalıdır.

(Bu gazete Şubat ayı içinde çıkarılacaktır. 15 günde bir çıkacak olan bu gazeteye, özellikle köylerdeki arkadaşlarımızın, çevre incelemesi, köy sorunları, mesleki ve fikrî konularda hemen yazılar yollamasını bekliyoruz.)

3. TÖS Şubemizin kuruluşundan bu yana verimli şekilde çalışmakta olan Erzak Dağıtım Servisi, bir kooperatif haline getirilmelidir.

(Bu konuda, Yönetim Kurulunca gerekli çaba gösterilecek, olumlu sonuç sağlanmasına çalışılacaktır.)

(Sonu sayfa 3'de)

İnsanlarımız, canlı ve cansız yatırım dengesizliği

— 2 —

Yazan:
Doç. Dr. Osman N. KOÇTÜRK
(TÖS. Onur Kurulu Üyesi)

TEMEL KAVRAMLARI :

Yakın zamana kadar bir toplumun bir topluma hâkim olabilmesi için üretim araçlarını ele geçirmesi yeterli kabul ediliyordu. Bundan dolayı endüstrileşme, geri kalmış ülkelerde hegemonya tesisi için tek çare gibi görülmüş ve geri kalmış ülkelerde kurtuluşlarını endüstrileşmede aramışlardır. Bugün ise işi hayli ileri götüren kapitalistler, bu yoldan sağladıkları çıkarla yetinmemekte ve sömürdükleri ülke insanın fizik ve entellektüel gücü ile bir üretim aracı gibi onların hizmetine girmesini arzulamaktadırlar.

Çağımızın emperyalist, ırkçı bir davranış ile kendine mensup olmayan, din ve Dünya anlayışı ile derisinin rengi farklı bütün insanları onun hesabına çalışması gereken küçük makineler gibi görmekte ve bu insanlar ona yararlı olmak için yaratılmış araçlar olarak kabul edilmektedir. İleri ülkeler tıpkı makinelere yaptıkları gibi onlara yararlı oldukları takdirde bu küçük makinelerin benzin ihtiyacını (besin maddelerini) kendi üretim artıkları ile karşılamakta ve düşük bir standarda uyarlı olarak yaşamasına yardımcı olmaktadırlar. Fakat bu insanlar insan olmanın bilincine varıp, kendi toplumları ile inançları için çalışmaya başladılarını o zaman emperyalist kendine yararlı olmadıkları için onlara ihtarda bulunmayı ve bu ihtar etkili olmazsa tüm olarak yoketmeyi gözünü kırpmadan denemektedir. Çağımız bu hoyrat eylemin örnekleri ile doludur.

Klâsi ksömürgeciliğin temsilcisi olan Anglsaksonlar üretimi etkileyen faktörleri gayet iyi tanımakta ve öğrenimi kolaylaştırmak için bunu (4M) rumuzu ile ifade etmektedirler. İngilizce (M) harfi ile başlayan dört sözcüğün baş harflerini sıralamak suretiyle geliştirilmiş olan bu formülde çağdaş sömürgecinin başarısını sağlayan esaslar yatar. Bundan dolayı bu formülü sömürülen toplumların da öğrenmesi gerekiyor.

Üretime yaptığı etkiler bakımından ve öncelik sırasına sadık kalmak suretiyle sıralanacak olursa üretimi etkileyen faktörler şöylece sıralanabilirler:

(1) - Man (İşçi veya insan)
(2) - Money (Para veya Sermaye)
(3) - Material (Ham madde)
(4) - Machinary (Makine)

Teker teker herbiri (M) harfi ile başlayan bu dört unsur, sömürgecinin elinde bulundurulur ve kontrolü altına girecek olursa, Dünya bütün nimetleri ile onun olmuş ve onun eline geçmiş demektir. Emperyalistler bir süre bunu silâh zoru ile gerçekleştirmeye çalıştılar. Orduları ile işgal ettikleri ülkelerin kaynaklarına el koydular, makinelerini kendi çıkarları için çalıştırdılar, bu yoldan parayı ve sermayeyi ele geçirdiler. Fakat her defasında insanın ele geçirilmesinde ve yok edilmesinde karşılaşılan güçlükler zaman içinde mesele haline geldi ve insanlar güçlerini ortaya koyarak müstevliyi topraklarından kovdular. Bunun en iyi örneğini Kurtuluş savaşında biz vermiştik. Türkiye işgal edilmiş, tershanelerine girilmiş kaynaklarına el konmuş olmasına rağmen, ülke insanının gücü yabancıyı topraklarımızdan kovmak için yeterli olmuştur. Yeni sömürgeciler bir toplumu açık savaşla tüm olarak imha etmenin mümkün olamayacağını gayet iyi anlamış oldukları için ve insanın üretimi etkileyen birinci derecede önemli bir faktör olduğu öğrenildiğinden, artık istismar edecekleri ülkelere ateşli silâhlarla girmeyi denemiyorlar. İnsanları kandırarak, dost olduklarına inandırarak kaynaklarına el koymak ve onları marjinal bir düzen içinde ölmeyecek kadar besleyerek kendi hesaplarına çalıştırmak, hastalıklara kırdırmak, birbirine düşürmek, doğacakları da doğum kontrol hapları ile törpülemek hem kolay, hem ucuz ve hem de daha başarılı olmaktadır. Filhakika sömürgeciliği iş edinmiş olan batılı toplumlar sermayevi ve kurdukları endüstri dolayısıyle makineyi kendi ellerine geçirmişler ve kontrol altına almışlardır. Fakat ilkel madde kaynakları ile çok önemli olan insan unsuru henüz para ve makine gibi tam manasiyle onların kontrolü altına girmiş değildir.

İşte bu noktada para ve makineyi araç olarak kullanmak suretiyle, insanı ve ham maddeyi ele geçirmek için yeni bir formül bulmak gerekmiş, geri toplum insanının para ile kandırılarak satın alınması ve bu suretle de kaynaklara el konması denenmiştir.

Emperyalistler bu denemelerden çok olumlu sonuçlar almış bulunuyorlar. Geri ülkeler ileri ülkelerin endüstri ürünleri için pazar haline getirilmiştir. Bu pazarda herşey gibi insan da alınıp satılmakta ve sanayi ürünleri verilerek insanın satın alınması için ne gerekiyorsa o yapılmaktadır. Bunun sonunda o ülkenin toprak altı ve toprak üstü servetleri ile birlikte, insanları da emperyalistin hizmetine girmekte ve kendi gücü ile kendi zararına çalışan bir üretimin, bir üretim aracı gibi, boğazı tokluğuna çalıştırılmaktadır. Başka ülkelerin varlıkları ve insanları ile sömürgecinin hesabına çalışması onun mutluluğunu hergün biraz daha artırırken, kalkınma rüyası gören geri ülkelerde yaşamak bir yük taşımak haline gelmiştir. Çünki geri ülke insanı ürettiğinin tümünü gönül rızası ile sömürgeciye teslim etmekte ve sömüren sömürüleni zaman içinde tüm olarak ortadan kaldırabilmek için zaman kazanmaktadır. Asıl amaç, sömürülen ülkenin insanını sonuna kadar bu statü içinde tutmak da değildir. Geri ülke insanına yaşama hakkı tanımayan sömürgeci, kendinden farzetmediklerini belirli bir süre içinde yoketmek ve Dünya'yı dikensiz bir gül bahçesi haline getirerek torunlarına ve çocuklarına hediye edebilmek için uzun vadeli projelerini uygulamaya sokmuş bulunuyor. Bu projeler başarılı bir sekilde yürütülmekte ve Türkiye'de de gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

(Devam edecek)

Milli Eğitim Bakanlığı'na Açık Dilekçe

Millî Eğitim Bakanlığı'nın Sayın İlgilileri,

14 Şubat 1968 günlü Cumhuriyet Gazetesi'nin 5. sayfa "Cumhuriyete Mektuplar" köşesi 3. sütununda "Bir Öğretmenin Nakil Sebebi" başlıklı, Millî Eğitim Bakanı adına Ferit Saner imzalı bir açıklamanız yayımlandı. Konu, doğrudan doğruya şahsımı ilgilendirmekte. Sözü edilen açıklama gerçeği yansıtmıyor. Bundan başka olayları olduğundan büyük gösteren, şimdiki görev yerimde öğrencilerimi, halkı, çevreyi... görevim bakımından kötü yönde etkileyici bir açıklama. Olayların aslını bilenler, nakil nedenimle ilgili yayımı okuyunca bakanlık yüksek makamının uyguladığı işlemlerin ciddi dayanaklardan yoksun olduğu kanısına varırlar.

Niğde Valiliği'nin bakanlık yüksek makamına yanlış, dayanaksız bilgiler verdiği, naklimin bu bilgilere dayanılarak yapıldığı anlaşılıyor. Açıklamanızı okuyan, olayların iç yüzünü bilen Niğde öğretmenleri ve Niğde halkının da bunun böyle olduğunu anladığını sanırım.

Açıklamanızda gerçeğe uymayan yanlar:

1 — "... Fevzi Çimen'in 6/4/1967 Perşembe günü, bir partinin ortanın solu ekibinin yaptığı toplantıya katıldığı iddiasını kapsıyan şikâyet üzerine.." deniliyor. Benim hakkımda herhangi bir şikâyet yok, Niğde'de yayımlanan bir gazetenin gelişigüzel bir haberi var. Bir gazete haberiyle, bir şikâyet biribirinden ayrı şeyler. Valilik, bir gazetenin gelişigüzel haberini değerlendirdi. O kadar.

"... toplantıya katılmak..." bu sözler, okuyucuya gerçeğin dışında izlenim verecek nitelikte. Bir toplantıya katılmak başka, toplantıyı izlemek başka. Ben o zaman bir partinin yaptığı toplantıyı dinleyici olarak izledim. Dinleyicilere ayrılan yerde izledim. Daha başka partilerin toplantılarını da yine dinleyici olarak izlemiştim. Valilikçe haberin doğruluğu bana sorulduğunda başka toplantıları izlediğimi de söylemiştim. Bunlar için bir işlem yapılmadı.

Söz konusu açıklamada, naklimin asıl nedeni, bu, toplantıya katılmam imiş gibi gösteriliyor.

Ben öğretmenim. Görevim, görev yerim belli. Kamu görevlilerinin siyasi partilerle ilgileri ilgili yasalarda açık hükümlere bağlı. Anayasa'mız bu ilginin sınırını çizmiş. İçinde bulunduğumuz tüzel ortamda, kamu görevlilerinin "... herhangi bir siyasî parti veya kişinin yararını veya zararını hedef tutan..." davranışları yasaktır. Bunun dışında siyaseti izleme, toplantıları dinleme yasağı konulmamış.

O toplantılara gitmemin, dinleyicilik ölçüsü içinde, suç olup olmadığını, Valiliğin sorusu üzerine, öğrenmek istediğimi söylemiştim, halen karşılık alamadım.

2 — "... mahallen dikkati çekilmiş ve tekrarından sakınması tavsiye edilmiş olmasına rağmen..." deniliyor. O zamanlar hiç kimse, hiçbir davranışım için dikkatimi çekmedi. Ortada dikkatimin çekilmesini gerektirecek bir olay yoktu çünkü. Kim, nerede, nasıl dikkatimi çekmiş, tekrarından kaçınmamı istemişse öğrenmek istiyorum.

Ben bir memur olarak nerede görev verilirse orada çalışırım.

3 — "13/10/1967 günü ayni parti tarafından yapılan il kongresine de katılmasının..." Bu tarihe bakanlık yüksek makamının özellikle ilgisini dilerim. 13/10/1967 günü benim naklim yapılalı çok olmuştu. Ben o zaman Hacıbektaş Ortaokulunda dersteydim. Niğde'de yapılan bir toplantıyla ne ilişiğim olabilir? Sonra ki bir olay önceden yapılmış bir nakil işleminin hangi yönden nedeni olabilir?

4 — Yine yayımlanan açıklamada, "... çevre halkı ve meslek muhitinde infial uyandırdığının, davranışlarının ileride bazı zorluklara sebep olacağının tahkikat ile sabit olduğu..." deniliyor. Bu sözlerin gerçekle hiçbir ilgisi yok. Niğde'de çalıştığım üç yıl içinde halktan hiçbir infial görmedim. Aksine yakınlık gördüm. Valilik nereden çıkarıyor bu infial sözünü bilmem? Niğde Valiliği'nin bu kanaati tümüyle düşsel, gerçek dışı, uydurmadır. Valiliğin bu kanaat ve düşüncelerinin hangi olaya, somut delile, geçerli ve usayatkın belirtiye dayandığını sorup, sağlam araştırmaya bağlamasını, sonucu bildirmesini bakanlık yüksek makamından dilemekteyim. Dosyamdaki bu kanaatler, özlük hakları ve sicil ilişkileriyle bağlı bulunduğum Millî Eğitim Bakanlığı'nı etkiliyecek niteliktedir.

Eğer Millî Eğitim Bakanlığı fırsat verirse valiliğin yukarıdaki kanaatlerinin dayanaksız olduğunu kanıtlıyabilirim. Bunun idari ve hukuki yönlerden geçerli bir araştırma sonucu elde edilmiş bakanlık kanaati haline getirilmesini beklemekteyim.

5 — "..halkın infiali..." sözüyle, bağlı bulunduğum bakanlık ağzından yeni iş yerimdeki çevrem, öğrencilerim ve halk önünde Niğde'den buraya halkın infiali sonucu atanmış bir öğretmen durumuna getirilmek isteniyorum Bu anlayışın, bir bakanlığın memurlarını gönderdiği yerde mümkün olduğu kadar kötü tanıtılması anlayışının, uzay çağında keşfedilmiş bir icra anlayışı olup olmadığını ciddi olarak düsünüyorum.

Meslek muhitimin infiali konusuna gelince:

Buraya naklim yapılmadan kısa süre önce. Niğde Öğretmenler Derneği'nin seçimleri yapıldı. Bu derneğin üçyüz üvesi var. Öğretmenlerin tümü demektir bu. O seçimlerde 250'den cok üye toplantıya katıldı. Ov kullananların vüzde 99'unun oylarıyla secimi kazandık. Kazanan listeyi tümüyle ben hazırlamıştım. Üyeler bunu bilmekteydiler.

Yine o sıralarda TÖS Niğde Şubesi'nin katılamadığım genel kurulunda kendim yokken şube baskanlığına seçildim. O zaman şubenin üye savısı 98 idi.

Bu olavların belgeleri Valiliğin elinin altında. Nasıl infial duvan bir meslek çevresi ki infial duvduğu bir öğretmeni seçerek güven beyan edivor?

Niğde'de, Niğde Öğretmenler Derneği üyelerinin ve TÖS Subesinin dısında bir meslek muhitim yok.

Bu durumda, meslek muhitinin infiali düşüncesi Niğ-

(Sonu sayfa 4'de)

NEDEN SUSMALI

Selim KARA
TÖS. Mecitözü Şb. Yöne. Kur. Üyesi

Sen sus diyorlar bazı akıllı geçinen veya amir payesinde olan kişiler, her nedense.

Soruyorum onlara niçin ve neden susayım diye, yanıtları hiç memnun etmiyor beni bakın neden. Ben konuşmalarımda ve yazmalarımda köyün ve köylünün uyartılmasından, kalkındırılmasından bahsediyormuşum, sanki fena bir durum muş gibi benim bu hareketim. Bana diyorlar ki, Köylü gerçekten uyanmıştır onun sizlerin yardımına ihtiyacı yoktur. Diyorum ki, gerçekler sizin dediğiniz gibi olsa bundan ben mutluluk duyarım sizlerden önce.

Kızıyor baya bana, ben mutluluk duymam mı bundan diye. Belki de duyarsın diyorum. Belkisi neden diyor, yanıtlıyorum çok olan nedenleri dayanamıyor bana siyaset yapıyorsun diyor. Hani karşılıklı konuşuyoruz siyaset bunun neresinde diyorum. Bilmem diyor sen bal gibi siyaset yapıyorsun diye us'unca beni susturmak istiyor.

Düşünüyorum hani bir zamanlar dört yumurtadan veya bir kara tavuktan mahrum olmamak için esteenzübillahların ardına sığınıp, kara kaplı kitaba bakarak zinhar günahtır deyip fetva verenler vardı ya, onlar geliyor gözlerimin önüne bu denli kişileri görünce. Onlar bir zamanlar bilip bilmediklerine günah dediler ve beni onunla korkuttular. Şimdikilerde siyasetin ne olup ne olmadığını pek iyi bilmiyor ama, menfaatını korumayı çok hem de pek çok biliyor.

İşte bu menfaata zarar veren konuşmalar ve yazmalar olunca sen sus, siyaset yapıyorsun diyor. Amirse olmayan yasalarla seni suçlandırıyor. Memur ise halktan iki şahit buluyor, halk ise zaten öteden beri menfaatını bilecek şekilde eğitilmediği için daima senin peşinde dönüyor. Dönmesinde ne yapsın, ağayımı kızdırsın yoksa paşayımı. Elbette hiç birini kızdıramaz, o zamanda onların yanında senin peşinde olur.

Beyler bizim bildiğimiz toplumun, ulusun ve sizin anlayabileceğiniz bir terimle belirteyim. Halkın yararına olan ona daha mutlu daha aydınlık yolları gösteren ve onun kalkınması için yapılan, hiç bir konuşma hiç bir yazı suç unsuru değildir ve siyaset olamaz.

Şimdi sorulabilinir belki; peki siyaset nedir?

Kendilerine yanıt verelim, bakın siyaset nedir. Kanımızca siyaset, zeytin yağına motorin katıp havadan para kazanmak için çalışmak. Yoksulun cebindeki üç kuruşunda eksilmesini sağlamak için uzun vadeli plânlar hazırlamak. Burnunun doğrusunu görebilme yeteneğinden mahrum olduğu halde, yarınlardan daha iyi günlerden bahsetmek. Yapamayacağı şeyi vadetmek ve bununla da menfaat temin etmek. Amirse elinin altındaki yerlere kişi tayin ederken yasa ve tüzük emirlerine değil de kişinin kendisine ne derece sadakat gösterebileceğine bakmak. Memur ise göze girebilmek için bir kez daha fazla evet efendim diyebilme eylemini göstermeleri birer siyasettir, zira burda toplum menfaati değil kişi menfaati vardır. Görülüyor ki siyaset toplum yararına değil kişi menfaatini ilgilendirecek yanlı çalışmalardır. Şu halde ben neden yazmayayım, neden konuşmayayım. Yazmam ve konuşmamda benim kişiliğime menfaat sağlayan bir konu var mı, hayır. O halde; Beyler, paşalar, amirler ve memurlar söyleyin, söyleyin ben neden susayım niçin susayım. Sizler menfaatlerinizi yürütesiniz diye mi? Yoksa halk sizin perde arkasından ne denli menfaat yolları çevirdiğinizi öğrenmesin diye mi?

Çağımızın Sanığı "DÜŞÜNCE,,

Celâl ÖZDEMİR
TÖS Avukatı

Çağımızda tüm aydınların yakından tanıdığı bir sanık vardır. Yargılanmadığı gün var mıdır? Orasını kesin olarak bilmiyorum, ama durmadan yargılanır. Hergün bir mahkemede aklanır, diğer birinde suçlanır, mahkûm olur. Aynı sebepten başka bir mahkemede aklanır. Adeta şaşkına dönmüştür. Çağımızın sanığı - Batı yakasında tümden aklandığı halde Türkiyemizde bir türlü rahat yüzü görmedi. Hergün bir başka aydının şahsında yargılanıyor. Örneğin bir gün Yargıç Ali Faik Cihan'ın şahsında birgün öğretmen Hasan Girit'in şahsında: Başka birgün Pir Sultan Abdal'ın şahsında yargılanır. Bazen sanık sandalyesinde görünmez olur, koltuk sahibi olmuştur artık. Oradan "milyonlarınızı torunlarınıza bırakınız, teşkilâtlanınız, icabında kuvvet kullanınız" der. Müesses nizamı koruduğu için alkışlanır. Anayasanın 20. maddesinin himayesinde tam anlamıyla özgür olduğuna dair sesler yükselir. Çünkü sadece bir sınıf vardır, milyonları elinde bulunduranlar vardır. Onların milyonlarını değerlendirenler milyonlarına milyon katan emekçiler sınıf sayılmazlar. Zira anayasanın 2. maddesine aykırıdır. Emekçiler milyonları elinde bulunduranların keder, tasa ve kıvançlarına ortak olmalıdırlar. Milyonları elinde bulunduranlar bunları torunlarına bırakmalıdır ve bunun için gerekli her türlü fiili tedbirleri almalıdırlar. Yani milyonluk sınıf fakir halk üzerindeki tahakkümünü sürdürmek için her türlü tedbirini alacak propogandasını yapacak TCK. 141 ve 142. maddeler katiyyen işlemiyecek bizim çağımızın meşhur sanığı sanki kuzu postuna bürünmüştür, bu durumu ile imtiyaz sahibi olmuştur. Hâkim sınıf kendi ideolojileri dışında bir ideolojiye olanak tanımamaktadır. Devlet bu şekli ile bütün kudretlerin en iyi biçimlendiği bir varlıktır. Devlet en büyük varlık ve değer olduğundan bu düzen değişemez, zaten kişilerin bu düzeni değiştirmek konusunda düşüncelerini açıklamak özgürlükleri de yoktur. Düşünce özgürlüğü, düşünce kurulu düzene uygun olduğu zaman söz konusu olabilir. Çağımızın sanığı bu hali ile batıda kınandığı için orada tutunamamış, genel uyanış karşısında İngiltere, Fransa, Belçika, Hollanda, Batı Almanya, İsviçre ve İtalya'dan ayrılmak zorunda kalmış ve Yunanistan, Türkiye, Ortadoğu, İran, Güney Afrika gibi memleketlere taşınmıştır. Batıda artık sanık sandalyesine oturmamaktadır. Her konuda istediğini söylemekte, istediği kalemden yazı ve resimle ifade edilebilmektedir. Örneğin İtalya Ceza Kanunun 270. maddesine, (TCK. 141 - 142. maddeleri karşılığı) rağmen Faşizm, sosyalizm, ihtilâlci sosyalizm, fikir alanında ve hatta eylemde serbesttir.

Türkiye'de düşünceye sanık gözü ile bakılabilir mi? Cevabı Anayasamızın 20. maddesinde verilmiştir: "Herkes, düşünce ve kanaat hürriyetine sahiptir, düşünce ve kanaatlerini söz, yazı, resim ile veya başka yollarla tek başına veya toplu olarak açıklıyabilir ve yayabilir" dedikten sonra ikinci fıkrasında "Kimse, düşünce ve kanaatlerini açıklamaya zorlanamaz" demektedir. Yine bu maddenin gerekçesinde "Bütün ferdi hürriyetlerin anası olan fikir hürriyetlerini düzenleyen 20. madde hükmünü izaha dahi hacet yoktur." demek suretiyle düşüncenin hiç bir şekilde kayıtlanamayacağını belirtmiştir. O halde düşünce Türkiye'de de yargılanamaz, sınırlandırılamaz. 141 ve 142. maddeler ise düşünceyi cezalandırmakta, halen hâkim sınıfların lehine olan düzenin değişmesinden yana olanların düşüncelerini açıklamalarına dahi imkân vermemektedir.

141 ve 142. maddelerin değiştirilmesi konusunda Anayasa mahkemesine başvurulmuştur. Fakat Anayasa mahkemesi - Anayasamızın 4 ve 11. maddelerine dayanarak bu maddelerin Anayasaya aykırı olmadığını belirtmiştir. Halbuki 11. maddenin bahsettiği sınırlama şekli alandaki sınırlardır. Muhtevaya konacak sınırlar hakkın özünü ortadan kaldırır. 4. madde ise ögemenliğin bir sınıfın ve kişinin tekelinde olamayacağını belirtir. 141 ve 142. maddeler gerçekte mevcut olan sınıfsal tekelin değişmesinden yana düşünceleri engellediğine göre: Anayasaya aykırıdır. Anayasa Mahkemesi bu kararında bilimsel özgürlüğü ve sınırlı bir sosyalizmi kabul etmesine rağmen Türkiyemizde düşünceyi sanık sandalyesinden alamamıştır.

Bu sebeple Türkiyemizde düşünce daha bir müddet birçok aydınlarımızın şahsında yargılanmaya devam edecektir.

İnegöl Şubemiz

(Baştarafı sayfa 2'de)

4. Yönetim Kurulu, özellikle köylerdeki TÖS üyeleri ile daha sıkı bir bağlantı kurmalı, onların sorunları ile ilgilenmelidir.

(Yönetim Kurulu, imkânları ölçüsünde, bu konu üzerine içtenlikle eğilecektir. Çıkaracağımız gazete, bu hizmet yolunda atılacak adımların biri olacaktır. Arkadaşlarımızın çeşitli sorunlarının çözümlenmesine, bu gazetenin esaslı bir aracı ve araç olacağına inanmaktayız.)

5. TÖS İnegöl Şubesi olarak gerçekleştirdiğimiz tiyatromuz, Şubat ayı içinde perdelerini halka açacaktır. Bu tiyatroyu köylere kadar getirmek emelindeyiz.

6. Köylerden gelecek misafir üyelerimiz için indirimli otel sağlanmalıdır.

UCUZ OTEL

(Bu konu üzerinde hemen durulmuş, ve Akarsu oteli ile anlaşmaya varılmıştır. Bu otelde üyelerimiz 2,5 lira ücretle kalabileceklerdir.)

Yukarıda sıralanan görüş ve kararları sizlerin de gönülden onaylayıp uygulamaya geçeceğinizden emîn olarak sağlıklar diler, selâm ve saygılar sunarız. 2/11/1968

TÖS İnegöl Şubesi
Yönetim Kurulu a.
M. BUZLUK

Adı ve soyadı : Fevziye Demir
No : 2963

16/1/1968
Salı

Tatil Odevi

İnsan, kendini aynada değil; başkalarının karşısında gördüğü zaman tanır. Bir şeyin değeri, karşısındaki değerle mukayese edildiği zaman bir anlam kazanır.

Bunun için, Ömer Seyfettin'in yazarlığı ve kişiliği hakkında, ancak diğerleri ile karşılaştırıldığı zaman bir karara varabiliriz.

Çok yazar gelip geçti. İçli, neşeli hikâyeler, romanlar şiirler velhasıl edebiyat âleminde zamanın takdire şayan büyük deha sahipleri ölümlerinden sonra yok olup gittiler. Bunlar, çağlarının dışında yaşayanlardı.

Sahip olamadıkları şeylerin özlemini dile getirmeye çalıştılarsa da, bunu, sahip olamayışlarının nedenlerini araştırmadan yaptılar. İnsanların ıstıraplarından dem vurdular, ama bunun menşeini aramak akıllarından geçmedi. Tahayyül iplikleriyle ördükleri dantellerin ardından seyrettikleri âlemin, kimi adaletsizliğinden, kimi de adaletinden söz açıp durdu Ne yazık ki, içinde yaşadıkları ekonominin terkibine uygun sosyal münasebetler muvacehesinde oluşmuş hal ve tarzları hesaba katma uyanıklığını gösteremediler. Çoğu da, ekonomik güçlerin verdiği imtiyazlı seckin zümrenin ideologluğunu yapmakla sosyete çevresinde ün kazandı İstanbul'un şahane manzaralarından başka, Anadolu'da hayvanlarla ahırda vatan yoksulların yaşantılarına söyle bir baksa bile, onların asil ruhlarına iğrenç bir bulantı verdi. Lâvanta kokan burunları, Anadolu'nun mayıs kokan havasına borçlu olduğunu bilmek istemiyordu.

Ne var ki, bazan, Anadolu'nun bağrından kopan feryatlar, beylerimizi rahatsız etmeye başladı: Nâzım Hikmet, Aziz Nesin, Fakir Baykurt, Yaşar Kemal, Tevfik Fikret, H. Ali Yücel, Mahmut Makal, Yaşar Kemal, Âşık İhsani ve Çetin Altan gibi bilhalk çocukları ya da halktan yana olanlar en fazla göze batanlar olarak boy gösterdiler. Bu vatan evlâtları, kokuşmuş edebiyat akımının karşısında verlerini alınca, bütün eski ideolojik faktörler de bunların karşısında cephe aldılar. Yeni edebiyat akımını yasatanların idamları kaçıncı defa onaylandı, bozuldu ve hapishane köselerinde çürümeye terkedildiler. Gerci, yapılan bu baskılar, beylerimizin ideolojilerine geçici bir süre için hizmet etti ama, asıl bu hizmet devresinde çağına uygun düşünce şartlarını oluşturdu. Yapılan her önlevici hareket, kamu gözü önünde büyük sarahatlarla çok önemli deliller bıraktı.

Bu yeni düşünce ve gerçek edebiyat akımı, mevcut ekonominin determinizmi içinde, sosyal münasebetlerin bir ürünü ve bu safha içinde gelişen hareketlerin zarurî tekâmülünün bir sonucu olduğu için, bunu, dıştan yapılan baskılarla, keyfî müdahalelerle önlemenin imkânı voktu. Çünkü bu, insan - iradesinden bağımsız olarak hiçbir gayeyi tazammun etmeyen zarurî şartlar tarafından tayin edilmektedir. Gerçi, insan, ihtiyaçlarını sağlama gayesiyle bir faaliyette bulunmaktadır ama, onu bu faaliyete mecbur eden, kendi irdesinin dışında teessüs etmiş bağımsız şartlardır.

Bugüne kadar; objektif olayların gerçek mantığı, hiçbir zaman sübjektif görüşlerin faaliyetini tasvip etmiş olmamakla beraber, kendi faaliyetini de başkalarının gözü ile takibetmemiştir.

Yukarıda muhtelif kategoriler arasında belirttiğimiz yazarların yanında, Ömer Seyfettin'in edebiyat sanatı da çok kısa ömürlü olmaktan kendini kurtaramıyacaktır.

(.....)

Evet, sayın Fakir Baykurt.

1955 doğumlu Ortaokul I'. deki Kızım Fevziye Demir'e Hocası Serpil hanımın, 15 günlük ara tatilinde talebelerinden istediği tatil ödevine, yukarıdaki ön yazıyı hazırlattım. Bunu müteakiben, Ömer Seyfettin hakkında vermiş olduğu ödevde, Ömer Seyfettin'in hayatı, eserleri, hikâyenin kahramanı, özellikleri, hikâyenin ana fikri ve özetini aslına uygun bir şekilde yazdık.

Ne var ki, yukarıdaki ön sözümüz, hocasının kızıma alıp - veriştirmesine, - (Bu ne demek? Ne demek istiyorsunuz yani? Haddinize mi düştü bu? Bundan sonra, böyle birşey görmeyeceğim! Ne biçim insansınız siz? Nerede çalışıyor baban? Hayır, hayır, bu bir işçinin yapacağı şey değil!) diyerek bağırıp çağırmasına sebebiyet veriyor. Oysa, bizim de böyle düşünüp yazmamıza sebebiyet veren içinde yaşadığımız şartlar değil mi?

- (Bunu sakla, senden istediğim zaman, tekrar alacağım!) demekle, iş sahasında da karşılaştığım santajlardan birini savuruyor. Ve, yazımızın sonuna kırmızı kalemle, el yazısı ile aynen şunu yazıyor: (Ödevini bundan sonra kendin yap, anlamını bilmediğin kelimeleri, ne demek istediğini anlamadığın cümleleri ve seviyene uygun olmıyan hikâyeleri okuma ve yazma.)

Evet, sayın Fakir Baykurt, şu Ömer Seyfettin'in hikâyelerinde (Üstelik hocanın ödev olarak verdiği) kullandığı kelimeleri bugün Türkçe hocalarımızdan kaçta kaçı anlayabilir? Peki, yukarıda bahsini ettiğimiz halkçı yazarlarımız, neden bizim seviyemizle mütenasip değillermiş? Yani, burada bizi ancak sınıf körlüğüne iten, tabiat ve kadın güzelliğinden bahseden eserler midir, seviyemizle mütenasip olanlar?

Ne zaman evrensel bir kardeşlik ve dayanışma içinde insanca yaşamanın hazzını; halkın omuzlarına basarak, egemen sınıfın sözcülüğünü ederek yükselmeye tercih edeceğiz?

Hoşçakalın.

En derin saygılarımızla.

Kütahya Azot Fab.
İşçilerinden
Eyüp Demir

Aylık Fikir Ve Sanat Dergisi

83. sayı. Bu sayıda Sabahattin Eyüboğlu, Çetin Altan, Mümtaz Soysal, Fakir Baykurt, Mustafa Ekmekçi, Halil Aytekin, Mehmet Kemal, Balaban ve Hürrem Arman'ın yazılarını; Ceyhun Atuf Kansu, Haşim Kanar ve Yetkin Aröz'ün şiirlerini bulacaksınız. Fiatı 125 kuruş. Abone: yıllık 12,50, 6 aylık 625 kuruş. Öğrecnilere: yıllık 10.00; 6 aylık 500 kuruş. İMECE'ye abone olun. Abone bulun.

İMECE, yayınlarını abonelerine ve TÖS üyelerine daha ucuz fiyatla satıyor. IMECE'ye abona olanlar aşağıdaki İMECE yayınlarını yüzde 50 indirimle temin edebilirler.

1. Pestalozzi ve Devrim. Yazan: A. Rufer. Çevirenler: İ. Hakkı Tonguç, M. Rauf İnan, Fuat Gündüzalp. 750 kuruş. (Bitmek üzere)
2. Türkiye'de Köy Enstitüleri. Yazan: Fay Kirby, 15 lira. (Bitmek üzere)
3. Ortakçılar (Roman) Yazan: Talip Apaydın 5 lira.
4. Zeytin Ülkesi (Yurt yazıları) Yazan: Mehmet Başaran 3 lira.
5. Maral (Köy gerçekleri) Yazan: Dursun Akçam, 3 lira.
6. Yolun Üstündeki Kaya. (Hikâyeler) Yazan: Samim Kocagöz. 3 lira.
7. İplik Pazarı. Yazan Mahmut Makal, 3 lira.
8. Bir Karış Toprak iÇin. (Gezi Notları) Yazan: Fikret Otyam, 4 lira.
9. Yedi Metelik (Seçme Hikâyeler) Çeviren S. N. Özerdim, 3 lira.
10. İz (İlginç bir hayattan izler) Yazan: İ. Balaban 5 lira.
11. Ferhat ile Şirin. (Halk romanı, çocuklar için de uygun) Yazan: Talip Apaydın, 250 kuruş.
12. Kerem ile Aslı. (Halk romanı. Çocuklar için de uygun) Yazan: Fakir Baykurt, 250 kuruş.
13. Topal Arkadaş (Çocuk kitabı) Yazan: Fakir Baykurt, 60 kuruş.
14. Sümüklü Hanım (Çocuk kitabı) Yazan: Hüseyin Öztürk, 60 kuruş.
15. Sarı Köpek (Çocuk kitabı) Yazan: Fakir Baykurt, 60 kuruş.

Kitaplar ödemeli gönderilir. 20 liralıktan az isteklerde posta pulu gönderilmelidir. Posta giderleri bize aittir. Her türlü haberleşme ve para gönderme adresi: İMECE - P.K. 373 — ANKARA

Bir Temel Atma Töreninden

Bu yer kupkuru yerdi, şimdi bir bina yükselecek!..
Gelen geçen aldırmazdı, artık o, bakışları çekecek...
Derin derin kazıldı, tohumları saçıldı;
Bekliyelim; az sonra, hepsi yeşerecek...
Kökleri birleşecek, çok kuvvetleşecek!
Dalbudak salacak, bir Ulu ağaç olacak...
Üzerinde sanki; serçeler, kumrucuklar, bülbüller şakıyacak!..
Altında; öksüzler, yetimler; mini mini yavrucuklar cıvıldaşıp barınacak...
Bu öyle bir ağaç ki; çiçeği öğretmenler, kokusu; Terbiye, İlim, San'at olacak!

Burhaniye
Eski bir vekil öğretmen
Ahmet Nureddin İleri

Milli Eğitim

(Baştarafı sayfa 3'de)

de Valiliği'nin bir iftirası olarak ortaya çıkmaktadır. Bakanlık yüksek makamının, Niğde Valiliği'ne, "infial" kanaatini, nereden, hangi olaylardan, kimlerin ifadesinden edindiğini sormasını, durumu bakanlık olanaklarıyle araştırıp sonucu kamu oyuna açıklamasını dilemekteyim.

Görev yerimin değiştirilmesi isteğimin asıl nedeni:

Niğde'de TOS Genel Kurulu Üyesi ve Niğde Şube Başkanı olarak çalıştım. Çevrede TÖS'ü örgütledim, geliştirdim. Sayıları üçü beşi geçmeyen öğretmen, ve siyasi kişi TÖS'ün savunduğu ve geliştirdiği, toplumcu, halkçı, sosyal devletçi tutumu kendi çıkarlarına aykırı buluyorlar, TÖS'ün gelişmesini istemiyorlardı. Bu kişilerin Niğde'deki il yöneticilerini de etkiledikleri, benim uzaklaştırılmamla TÖS'ün gelişmesini önlemek amacıyle iş birliği ettikleri anlaşılmaktadır.

Bakanlığın, Niğde Valiliğince öne sürülen iddiaları, bakanlık olanaklarıyle araştırmasını, oradaki davranışlarımda herhangi bir suç varsa bana idare hukukuna uygun cezalar vermesini bekliyorum.

Köycü, halktan yana, toplumcu, sosyal devletçi tutumları benimsemiş bir öğretmen olarak Anadolu'nun beş evli bir köyünde de olsa halkımın katlandığı en kötü yaşama koşulları içinde çalışmayı büyük bir mutluluk sayarım. Şimdiki görev yerimden çok ma görev yerimin değiştirilviyorum, halkı seviyorum. Amemnunum, öğrencilerimi semesi için Niğde Valiliği'nin düzenlediği belgelerin gerçekle ilgisi yok. Kamu oyu önünde, T. C. Millî Eğitim Bakanlığı'nı gerçeklere uymayan a-

ÖĞRETMENE İFTİRA YAĞMURU

(Baştarafı sayfa 1'de)

neresinden olursa olsun yöneltilecek her kanunsuz işlem ve hakaret TÖS Hukuk Bürosu tarafından hâkim önüne götürülecektir.

çıklamalar yapmak durumunda bırakanlar hakkında gereken işlemlerin yapılmasını dileklerimin incelenmesini bekliyorum.

Yürürlükteki tüzel ortamın elverdiği ölçüde, halkçı, toplumcu, sosyal devletçi kalmaya devam edeceğimi, ülkemizin geri bırakılmışlığıyle, emperyalizmle, halk çoğunluğunun yararlarına aykırı gördüğüm her durumla, yasalarımızın sınırları içinde savaşmaya devam edeceğimi, Niğde'deki tutumumu değiştirmiyeceğimi arzeder saygılarımı sunarım. 15 Şubat 1968

Fevzi Çimen

Fevzi Çimen
Hacıbektaş Ortaokulu Edebiyat Gurubu Öğretmeni
Hacıbektaş

BİR ÖĞRETMENİN NAKİL SEBEBİ

"Gazetenizde yayımlanan "Bir Öğretmenin Gerekçe Gösterilmeden Nakledilmiş" başlıklı yazı incelendi.

Niğde Merkez Ortaokulu Edebiyat Gurubu Öğretmeni Fevzi Çimen'in, 6/4/1967 Perşembe günü, bir partinin ortanın solu gurupunun yaptığı toplantıya katıldığı iddiasını kapsıyan şikâyet üzerine Valilikçe yaptırılan soruşturma neticesinde mahallen dikkati çekilmiş ve tekrarından sakınması tavsiye edilmiş olmasına rağmen 13/10/1967 günü ayni parti tarafından yapılan il kongresine de katılmasının mahallî basında polemik konusu yapıldığının çevre halkı ve meslek muhitinde infial uyandırdığının ve davranışlarının ileride bazı zorluklara sebep olabileceğinin tahkikat ile sabit olduğu gerekçesine dayanan Valilik teklifi uyarınca Bakanlığımızca, idarî bir tedbir olmak üzere 789 sayılı Kanunun 22. maddesi uyarınca başka yere naklinin yapıldığına bilgi edinilmesini, durumun bu şekilde açıklanmasını rica ederim.

Ferit Saner
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

14 Şubat 1968 günlü CUMHURİYET Gazetesi Beşinci sayfa "Cumhuriyete Mektuplar Köşesi", sütun 3.

——oOo——

TÖS Şubeleri Yeni Yönetim Kurullarını Tanıtıyoruz

(Baştarafı sayfa 1'de)

Sayman : **Yıldız Öztürkatalay** İlköğretim Md. Mv.
Üye : **Gülcan Kozan** Ortaokul Öğ.
Üye : **Yesari Hastürk** Yatılı Böl. Ok. Öğ.

ŞUBE ADI : **OLUR** (Olağanüstü toplantı)
Kongre tarihi: **24/12/1967**

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

Başkan : **Saim Ergün**
Yazman : **Osman As**
Sayman : **Osman Aydın**
Üye : **Naci Kılıç**
Üye : **Elfaz Ergün**

ŞUBE ADI : **SELÇUK** (Olağanüstü toplantı)
Kongre tarihi: **21/1/1968**

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

Başkan : **Ş. Hayatı Sezgin** İlköğretim Md.
Yazman : **Nurettin Öztürk** İlkokul Öğ.
Sayman : **Zeki Kuzhan** İlkokul Öğ.
Üye : **İzzet Türkmen** Ortaokul Öğ.
Üye : **Ahmet Eser** İlkokul Öğ.

ŞUBE ADI : **ERFELEK**
Kongre tarihi: **12/1/1968**

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

Başkan : **Sadettin Altay** Değirmencili İlkokulu Öğ
Yazman : **Hikmet Akıllı** Bülbüllü İlkokulu Öğ.
Sayman : **Ali Tarakçı** Salavat İlkokulu Öğ.
Üye : **Ali Göreci** Ortaokul Öğ.
Üye : **Cevat Karasu** Karasu İlkokulu Öğ.

ŞUBE ADI : **BORÇKA**
Kongre tarihi: **15/1/1968**

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

Başkan : **Rahmi Genç** Alaca İlkokulu Öğ.
Yazman : **Servet Ersoy** Merkez İlkokulu Öğ.
Sayman : **Fevzi Atabay** Mezra İlkokulu Öğ.
Üye : **Halis Başyiğit** Damar İlkokulu Öğ.
Üye : **Nusret Önal** Göktaş İlkokulu Öğ.
Yedek Üyeler: Yedek Üyeler: Raif Sönmez Alaca İlkokul
Raif Sönmez Alaca İlkokulu Öğ.
Haşim Arslan Anbarlı İlkokulu Öğ.
Mustafa Karaöz Ardıçlı İlkokulu Öğ.

ONUR KURULU :

Başkan : **Fikret Şubaşı** Merkez İlkokulu Öğ.
Üye : **Cemil Özdemir** Göktaş İlkokulu Öğ.
Üye : **Yaşar Demirel** Göktaş İlkokulu Öğ.

(Devam ediyor)

Danıştay

(Baştarafı sayfa 1'de)

çocuğu bilmese bile babası istiyorsa sınıf geçmelidir. Buna karşı çıkan öğretmenin ise başına gelmedik felâket kalmaz.

BEN ADAMA TAKMIYAYIM..

Öğrencinin haksız olarak sınıf geçmesine karşı, Fidan Girit direnince kızılca kıyamet kopar. Kaymakam "ben adama takmayayım, bir takarsam" der. Gerçekten de kancayı takar.

Hasan Girit, komünistlik propagandası yapıyor iddiası ile ilçe idare kurulundan T. C. Kanununun 141 ve 142. maddelerine muhalefetten dolayı lüzumu muhakeme kararı alınarak Uşak Ağır Ceza Mahkemesine sevkedilir.

Eşi Fidan Girit ise 2 ay içinde kaymakamın verdiği; "Kocası kadar zararlı ve tehlikelidir." fetva ile, önce Domaniç, sonra Halit Paşa ve daha sonra da Gölmarmara ortaokuluna sürülür.

İdealist ve kendini Türk çocuklarına adamış bu karı-koca öğretmen idarenin baskı ve kanunsuz tasarruflarından yılmazlar, atandıkları okullarda başarılı çalışmalarına devam ederler. Manisa Valisi Fidan Girit'e, Gölmarmara Ortaokulunda üstün bir gayrette çalışmalarına karşılık takdirname verir.

SONUÇ NE OLDU?

"Komünizm propagandası yapıyor, çok tehlikeli ve zararlıdır." diye 75 yıl hapsi istenen Hasan Girit, Uşak Ağır Ceza Mahkemesince beraat ettirilir.

"Kocası kadar zararlı ve tehlikeli" denilen ve 2 ayda 3 ayrı yere sürülen Fidan Girit için TÖS'ce dâva açılır. Danıştay 5. dairesi dâvayı esastan inceliyerek, idarenin yaptığı haksız ve hukuka aykırı tasarrufu iptal eder.

ŞİMDİ NE OLACAK?

Eski Millî Eğitim Bakanı Orhan Dengiz'in Parlâmento kürsüsünden bu iki öğretmen için söylediklerini, kavga eden mahalle çocukları birbirlerine söylemezler.

Bu iki olay öğretmenlerin ne denli suçlamalarla karşı karşıya bulunduğunu ve öğretmen kıyımının olup olmadığını ortaya koyan tipik örneklerdir.

Havran Toplantısı

(Baştarafı sayfa 1'de)

re o sözüm ona -milliyetçilerle- mücadeleciler de vardı.

Havran TÖS Yönetim Kurulu üyesi ve Dernek başkanı Hıfzı Aksoy toplantıyı açtı. İstiklâl Marşı ve Saygı duruşu görevleri yapıldı. Yürekli, uyanık ve bilinçli Hıfzı Aksoy bir güzel döşendi. Edebi erkânı ile sövmeden, saymadan heriflerin kusmuklarını yüzlerine sıvadı. Hem nasıl konuşulacağını öğretti, hem de hasmın nasıl ezileceğini "Yaşa be aslan!" dedi dinleyenler.

Sonra Prof. Bahri Savcı 2 saat süren doyurucu bir ders verdi salona. Milliyetçilik firmasının hissedarlarını birer birer pazara çıkardı Savcı. Ama para edeni bulunmadı. Kimse artırmadı. Bu sıfat gene onlar üzerinde kaldı. Doğrusu ya buna akıl ermiyordu pek. Neden bu kadar para pul etmez hale gelmişti onların milliyetçiliği. Bir dikkati keskin genç düğümü çözdü. Az önce o milliyetçi firma federasyonunun başkanı olan adamın dergisinden birşeyler okunmuştu. O dergi, kendisinin namuslu olduğundan sık sık söz ederse bir kadının iffetinden şüphe edilir, milliyetçilik de böyledir. Boyuna milliyetçilik taslayanın milliyetinden kuşku duymalı... Anlamına gelen sözler dizmişti. Eh dedi o genç arkadaş piyasa düştü, kim talibolur böyle ikircikli sıfatlara...

B. Savcı Atatürk'ün milliyetçilik anlayışı ölçülerini ortaya koydu ve millî misak sınırları ile çevreledi. Bu firmanın Atatürk'ün ölçülerini taşıp ırkçılığa ve emperyalizme heveslendiklerini açıkladı. Bunların da Anayasamıza aykırı olduğunu belirterek Havran Cumhuriyet Savcısını göreve çağırıp bu iddialarını ihbar saymasını istedi.

Şimdi sıra Prof. Savcı'dan, C. Savcısına geçti. Bakalım ne ola!

Sonra TÖS İkinci Başkanı Safa Güner söz aldı. TÖS'ün 471 şubesi ve 52 bini aşmış üyesi olduğunu açıkladı. Bu, Türkiye'de eğitim görevi yapanların yüzde 40'ı demekti. Geri kalan yüzde 60'ın 3/2 si henüz sendikalı değildi. Yüzde 20 kadar öğretmen de TÖS dışında 43 sendikada yer almıştı. Sendikaların böylesine çoğalmasına sebep Güner'e göre 624 sayılı Devlet Personel Sendikaları Kanununun çıkmasıydı. Bu kanunun uygulanması için sınıf tüzüklerinin hazırlanması ve maaş çizelgelerinin, tabanların tavanların hikâyeleri devlet memurlarını telâşa düşürdü. Herkes kendine daha alım bir taban ve daha yüksek bir tavan bulmak için üçer beşer kişilik sendikalar kurdular. Kademe sendikacılığının bilimselliği falan askıda kalan şeylerdi. Nitekim aradan geçen iki buçuk yıl gerçekleri gün ışığına çıkardı. Şimdi adı var tadı yok sendikalara katılmış olanlar bir bir ayıyor ve doğru yolu buluyordu. Bu arada Safa Güner eğitim hizmetinde bulunanların kurdukları 43 sendikadan birinin kendini feshedip TÖS'e katıldığını, bir başkasının, borçlarının TÖS tarafından ödendiği takdirde derhal feshe hazır olduklarını bildirdi. **Bu yol ikinci başkana göre ahlâk dışı bir yoldu. "TÖS" kişileri ve kuruluşları satınalan ve sarılaştıran tutumla savaşmaktaydı. Nasıl olur da bir sendikanın feshini para ile teşvik ederdi.** Ama sağduyu her engeli aşmaya yeter gücü veriyordu İnsanoğluna!.. 43 Sendikanın 42'sindeki arkadaşlar doğru yolu bulacak ve TÖS çatısı altında toplanacaklardır. Federasyon adiyle övünüp duran sendikacılar daha şimdiden bezginlik ve umutsuzluk içinde kıvranıyorlar. Örneğin A. İli "İLKSEN"i Federasyona kafa tutup bir başka çığıra yöneliveriyor. O zaman da Federasyon merkezine kara kara düşünüp yanık yanık yakınmak kalıyor. Hani nerede bilimsel kademe sendikacılığı!..

Sonra İ. Safa Güner TÖS'ün savaşını anlattı. Bu konu da yaptığı konuşmanın özetini öteki sütunlarımızda okuyacaksınız.

——oOo——

TÖS'ün Şubeleri

Sıra No:	Şube Adı	9	Akçakoca	19	Alaçam
		10	Akçakale	20	Alanya
1	Acıpayam	11	Akdağmadeni	21	Alaşehir
2	Adana	12	Akhisar	22	Altıntaş
3	Adıyaman	13	Akkuş	23	Altınözü
4	Adilcevaz	14	Akseki	24	Alucra
5	Afşin	15	Aksaray	25	Amasya
6	Afyon	16	Akşehir	26	Anamur
7	Adapazarı	17	Akyazı	27	Andırın
8	Akçadağ	18	Alaca		*(Devam ediyor)*

Köy Enstitüleri Hatıraları
164 Sayfa 6 TL.

İ. Safa Güner'in bu eseri üyelerimize 4 lira bedelle verilecektir. Gazetemizden isteyiniz.

5 ve daha çok siparişler ödemeli yollanır. Tek tek siparişlerde 450 krş.'luk posta pulu gönderilmelidir.

TÖS

Sahibi ve Sorumlu Müdürü : Türkiye Öğretmenler Sendikası adına *İ. SAFA GÜNER*
Haberleşme Adresi : Ihlamur Sk. No: 10/6-7 Yenişehir — ANKARA
Fiatı : 25 Kr. Yıllık abone : 6 TL.
İmzalı yazıların fikirsel sorumluluğu yazarına aittir. Gönderilen yazılar basılsın basılmasın geri verilmez. Gazetemizin adı belirtilmeden yazı, şiir v.b. gibi her türlü yayınımız bir başka yerde yazılmaz.
Gazetemizin mizanpajı Murat ŞEN tarafından yapılmaktadır.

Türkiye Öğretmenler Sendikası TEMSİLCİLER YÖNETMELİĞİ

KAPSAM, ATANMA VE ÇIKARILMA

Madde 1 — Her il bir temsilcilik kesimidir. Her temsilcilik kesiminde en az bir temsilci bulunur.

Bir ilde kaç temsilci bulunması gerektiğini Yürütme Kurulu saptar.

Madde 2 — Nakil olanakları gözönüne alınarak bir kaç temsilcilik kesimi birleştirilerek, bölge temsilcilik kesimleri meydana getirilir.

Bölge temsilcilik kesimleri 20'den fazla olamaz.

Her bölge temsilcilik kesiminde bir baştemsilci bulunur.

Madde 3 — Yürütme Kurulu temsilcilik kesimlerinin sınırını ve sayısını tesbit ve tâyin eder, temsilcileri ve bölge baş temsilcilerini atar.

Bölge baş temsilcileri ve temsilciler Yönetim Kurulu üyeleri arasından veya sendika üyeleri arasından atanır.

Madde 4 — Temsilciler ve bölge baş temsilcilerinin toplam sayısı 100'ü geçemez.

Madde 5 — Yürütme Kurulu, görevini gereğince yapmayan temsilcilerin ve bölge baş temsilcilerinin işine son verebilir. Ya da, bir temsilcinin veya bölge baş temsilcisinin yerine başka birini atayabilir.

Temsilcilik ve bölge baş temsilciliğinden ayrılmak isteyenler en az bir ay önce istifa ettiklerini Genel Merkeze bildirmek zorundadırlar.

Madde 6 — Temsilciler ve bölge baş temcileri sendika Genel Başkanlığı tarafından onaylı ve fotograflı bir temsilcilik belgesi taşırlar. Görevlerini Genel Merkezden alacakları direktifler çerçevesinde verine getirirler.

Temsilciler ve bölge baş temsilcileri bölgeleri içinde görev yaparlarken, sendika adına, sendika şubeleri, sendika üyeleri, başka ilgili kişiler ve resmi makamlarla temas ederler.

GÖREVLER :

Madde 7 — Baş temsilcilerin görevlerin şunlardır :

a) Bölgesine giren il ve ilçelerde sendika şubelerinin açılmasına çalışmak, eğitim hizmetlerinde çalışanların en yakın sendika şubesine üye olmalarını teşvik etmek ve sağlamak.

b) Genel Merkezin direktifi üzerine bölgesine giren şubelerin Genel Kurul toplantılarına sendika adına katılmak ve gerektiği takdirde sendikanın çalışmaları hakkında bilgi vermek.

c) Bölgesi içinde bulunan şubelerle sık sık temas etmek ve şubelerin faaliyetlerinde karşılaştıkları güçlüklerde yardımcı olmak. Gerektiğinde kişiler ve resmi makamlarla sendika adına temaslar yapmak.

d) Bölgesine giren taşra hukuk bürolarını yönetmek. Bölgesine giren hukuk bürolarının, üyelerin haklarını en iyi şekilde savunmaları için gerekli olanakları sağlamak.

e) Eğitim mesleği ve bu meslekte çalışanlarla ilgili yasalar, yönetmelikler ve genelgeler üzerinde görüşlerin saptanması, bölgesel araştırmalar yapılması, anketler düzenlenmesi ve bu amaca ulaşmak için kesim şubeleri arasında işbirliğinin sağlanması için çaba sarfetmek.

f) Bölgesine giren üyelerin bölgesel sorunlarının çözümlenmesinde yardımcı olmak.

g) Katıldığı toplantılarla, bölgesinde meydana gelen olaylar hakkında en geç bir hafta icinde Genel Merkeze rapor vermek ve önerilerde bulunmak.

h) Bölgesine giren şubeleri sendika Genel Merkezi adına denetlemek.

i) Genel Baskanlıkca verilen diğer görevleri yapmak.

Madde 8 — Temsilcilerin görevleri şunlardır :

a) Bölgesine giren il merkezi ve o ile bağlı ilçelerde sendika şubesinin açılması için ön çalışmalarda bulunmak, çalışmaları olumlu bir safhaya intikal ettiği takdirde, durumu bağlı bulunduğu baş temsilciye ve Genel Merkeze bildirmek.

b) Eğitim hizmetinde çalışanların sendikaya üye olmalarını teşvik etmek ve sağlamak.

c) Bölgesine giren şubelerin genel kurul toplantılarına katılmak.

d) Üyeler arasında dayanışmanın ve şubelerin güçlenmesinin sağlanması için rehberlik yapmak.

e) Bölgesine giren şubelerle sık sık temas etmek ve şubelerin faaliyetlerinde karşılaştıkları güçlüklerde onlara yardımda bulunmak. Gerektiğinde kişilerle ve resmi makamlarla sendika adına temas yapmak.

f) Bölgesine giren şube yöneticileri ya da üyeler için sendikacılık mesleki konular ve yurt sorunları üzerinde kurslar, seminerler ve konferanslar düzenlemek. Temsilciler bu tip çalışmalar için önceden baştemciliğin ve Genel Merkezin iznini almak zorundadırlar.

g) Sendikanın çalışma alanı çerçevesinde şubelerden ve üyelerden gelen istekleri karşılamak, bu istekleri baş temsilciye ve Genel Merkeze bildirmek.

h) Bölgesinde meydana gelen olayları en geç bir hafta içinde baş temsilciye ve Genel Merkeze rapor etmek.

i) Genel Merkezin ve baş temsilcinin vereceği diğer işleri yapmak.

MÜŞTEREK HÜKÜMLER

Madde 9 — Temsilciler ve baş temsilciler bölgesinde yapılmasını gerekli gördükleri sendikal veya mesleki konularla ilgili kurs, seminer ve konferansların programlarını tesbit etmek ve bu programları en geç bir ay önce Genel Merkeze iletmek ve yapılacak kurs, seminer veya konferansı organize etmek.

Madde 10 — Baş temsilciler ve temsilciler en geç iki ayda bir Genel Merkeze, çalışmaları ve bölgesindeki sendika şubelerinin durumları hakkında rapor gönderirler .

GENEL HÜKÜMLER

Madde 11 — Baş temsilcilerin ve temsilcilerin çalışmaları ile ilgili genel gider ve yollukları Genel Merkezce kendierine ödenir. Baş temsilciler ve temsilciler bu maksatla yapılan masraflar için örneğine uygun bir görev bildirimi düzenler. Bu bildirime sağlanması mümkün olan gider belgelerini de ekleyerek Genel Merkeze gönderirler. Yürütme Kurulu bildirim ve gider belgelerini inceliyerek kabul veya reddeder.

Bazı hallerde baş temsilci veya temsilciler, Genel Merkezden avans isteyebilirler. Yapılacak işe göre verilecek avans miktarını Yürütme Kurulu saptar ve temsilciye gönderir.

Madde 12 — Genel Merkez gerekli gördüğü hallerde baş temsilci ve temsilcileri Ankara'ya çağırarak müşterek çalışmalar yapabilirler.

Madde 13 — Genel Merkez herhangi bir şubenin çalışmalarını ve hesaplarını o şubenin bağlı bulunduğu baş temsilciye yaptırtabilir.

Madde 14 — Baş temsilciler ve temsilciler, yaptıkları bütün çalışmaların ve işlemlerin kayıtlarını ve dosyalarını tutarlar. Temsilci ve baş temsilci, görevinden ayrıldığı takdirde, bu kayıtları ve dosyaları yeni atanan baş temsilci veya temsilciye ya da Genel Merkezin göstereceği başka bir kişiye devir ve teslim etmek zorundadır. Bu zorunluğu yerine getiremiyenler hakkında vargı yoluna başvurulacağı gibi disiplin yönetmeliğinde gösterilen disiplin cezalarından biri dahi verilebilir.

Onbeş Günün Olayları

(Baştarafı sayfa 1'de)

Güneşsoy'un MEKTUBU

"Mr. Ram Lakhına,

ISC ve CİA arasındaki alâka, T.M.T.F. yöneticileri arasında en çok yaygın ve ilgi duyulan bir konudur. T.M.T.F. bugün Türkiye'nin ekonomik bağımsızlığı için mücadele etmektedir. Ve bu mücadelesinde, T.M.T.F., Amerikan Emperyalizmi ve onun ahlâk dışı casusluk teşkilâtı CİA'yı en büyük iki düşman olarak kabul eder

Bu duruma göre, ISC ve CİA arasındaki alâkayı, önce Asya'nın az gelişmiş bir ülkesinin vatandaşı olan Mr. Ram Lakhına olarak, sonra da ISC'ın Başkanı Ram Lakhına olarak açıklamanızı rica ederim."

BAŞKANIN CEVABI

Güneşsoy'un 6 Mart 1968'de sorduğu bu soruya ISC Başkanı 7 Mart'ta cevap vermiş ve birçok gerçeği ortaya çıkarmıştır.

Cevapta, 1966 yılına kadar olan suçlamalar kabul edilmiş, fakat o zamana kadar oynanan bu oyunlardan, Amerika dışındaki diğer yöneticilerin haberdar olmadıkları bildirilmiştir.

Açıklamada, ISC'e büyük meblâğlar halinde para yardımında bulunan birkaç Amerikan Vakfı'nın tamamen CİA'nın kurduğu uyudurma şirketler olduğu, ancak son Amerikan Talebe örgütü (USNSA) Başkanı'nın CİA'ya direnmesi üzerine bu gerçeğin ortaya çıktığı belirtilmiştir.

"O tarihe kadar ISC'de görev alan Amerikalı öğrenciler, görevlerine atanmadan önce CİA'yla bir anlaşma yaparlar ve bu anlaşmaya göre, CİA'nın bir casusu olarak CİA'da çalışırlardı. Adı geçen anlaşmaya riayetsizlikte, Amerikan Kanunlarına göre verilecek ceza 24 sene ağır hapistir." denilen mektupta son Başkanın CİA'yla böyle bir anlaşma yapmadığı ve dönen dolapları ISC yöneticilerine açıkladığı bildirilmektedir.

ABONE KUPONU

Gönderen : **123456789**
Adet :
Gideceği Yer :
TÖS Genel Merkezi
Ihlamur Sk. No: 10/7-6
Yenişehir — ANKARA

NOT : Şubeler kendileri için en az 10 tane abone olmaları, ayrıca üyelerden de mümkün mertebe çok abone kaydetmeleri rica olunur.
Yukarıdaki fiş doldurulup gönderilecek. Bir yıllık ücret Ziraat Bankası Yenişehir Şb./ ANKARA

HESAP NO : 25527 YATIRILACAK

"TÖS"
1. sayı : 20.000
2. sayı : 20.000
3. sayı : 20.000 adet basıldı.

Sayın *TÖS*'lü

TÖS'e abone olun.
abone bulun,